

2021 Annual Teaching Plan Template

1. Afrikaans Huistaal Graad 1

Hersiene Nasionale Onderrigplan

RIGLYNE OOR HOE OM DIE AANGEPASTE KURRIKULUM VIR TALE IN GRONDSLAGFASE TE GEBRUIK:

Let op die volgende:

1. Die KABV dokument vir kwartale 1-4 is in een dokument saamgevat.
2. Die kurrikulum is aangepas om die kernkonsepte en vaardighede aan te spreek.
3. Al die vaardighede is versprei oor die gegewe tyd.
4. Inhoud is versprei oor die weke.
5. Die eerste 6 weke in Graad 1 word gewei aan 'n gereedmakingsprogram om te verseker dat alle leerders gereed is vir formele onderrig.
6. Vir Grade 2 & 3 is die eerste ses weke uitgesit vir inhaal en konsolidasie van die vorige grade se inhoud. Indien 'n skool dit nie nodig vind nie moet hulle die KABV vanaf kwartaal 1 inhoud volg.
7. Lewensvaardigheid temas moet sover moontlik by Huistaal integreer word.
8. Daar moet altyd tydens groepwerk aan sosiale distansiering voldoen word.
9. Onderwysers moet voortdurend met die vorige grade se onderwysers kommunikeer om gapings in die oorgang van grade uit te skakel.

Riglyne vir assessering: Basislynassessering:

- Moet gedurende die eerste 10 dae na terugkering na skool gedoen word.
- Basislynaktiwiteite moet nie alleenstaande aktiwiteite wees nie, maar moet integreer word in die daaglikse onderrig- en leerprogram.
- Dit moet informeel en meestal deur middel van waarneming gedoen word.
- Die assesseringsaktiwiteite moet op die vorige grade se inhoud fokus.
- Die doel van die aktiwiteite sal wees om die vlak van die leerders vas te stel om as riglyn te dien vir die pad vorentoe vir die onderrig- en leerproses.
- Die onderwyser kan die assessering van die vaardighede, waar moontlik, kombineer.
- Alle vardighede is ingesluit, ongeag of dit in 2020 onderrig is. Onderwysers kan hul diskresie gebruik indien hulle nie die vaardigheid wil onderrig nie.



Skoolgebaseerde Assessering:

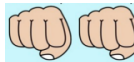






- Assessering vind deurlopend in die Grondslagfase plaas.
- 'n Groter fokus moet op formatiewe assessering wees.
- Laat u lei deur die SBA riglyne. (Rubrieke en kontrolelyste word in die riglyne gevind.)
- Assessering kan slegs gedoen word op inhoud wat onderrig is. Assesseringsitems moet dienoreenkomstig aangepas word.

Ons beleef buitengewone omstandighede. Ons wil u bedank dat u u uiterste bes probeer om die leerders vir die volgende graad voor te berei.

2021 Jaarlikse Onderrigplan– KWARTAAL 1: **VAK:** Afrikaans Huistaal Graad 1




Kwartaal 1 45 dae	Week 1	Week 2	Week 3	Week 4	Week 5	Week 6	Week 7	Week 8	Week 9	Week 10
ONDERWERP/ TEMA							EK			BY DIE SKOOL
	SES WEKE GEREEDHEIDSPROGRAM MAKSIMUM TIEN DAE BASISLYN GEÏNTEGREER IN DIE ONDERRIG- EN LEERPROSES						KWARTAAL 1 INHOUD			
KABV-onderwerp	LUISTER EN PRAAT (Minimum tyd 3 x 15 minute per week; Maksimum tyd 4 x 15 minute per week)									
Uitvoerende funksie (gebruik liedjies, rympies en aksies met roetines waar moontlik)	<ul style="list-style-type: none">• Leer leerders die roetines en prosedures vir:• Wat om te doen wanneer hulle by die skool aankom• Toilet toe gaan en handewas• Wat om te doen by etenstyd / pouse• Wat om te doen na skool	Leer leerders 'n paar eenvoudige, universele reëls vir die klaskamer (reëls wat altyd waar is) Byvoorbeeld: <ul style="list-style-type: none">• “Luister liggame”: Ek sal luister en instruksies volg• “Opgeligte hande”: Ek sal my hand oplig om my idees te deel• “Stil monde”: Ek sal 'n sagte stem gebruik• “Stapvoete”: Ek sal in die skool loop om veilig te bly• “Helpende hande”: Ek sal my hande gebruik om te help, nie seer te maak nie• “Omgee harte”: Ek sal	<ul style="list-style-type: none">• Leer leerders 'n eenvoudige aandagtrek aktiwiteit, byvoorbeeld:• Onderwyser: Hoog 5! (hou haar hand op met 5 vingers verleng, tel 5, 4, 3, 2, 1 – wanneer sy by nul kom, moet almal op hul plek sit, met hul monde gesluit en hande in skoot)• Leer leerders die roetines en prosedures vir:<ul style="list-style-type: none">• Groete• Vra en beantwoord vrae• Hoe om hulle besittings op te pas Versterk roetines en prosedures van die vorige week	<ul style="list-style-type: none">• Leer leerders 'n eenvoudige aandagtrek aktiwiteit, byvoorbeeld: Onderwyser: 1, 2, 3 kyk vir my Leerders: 1, 2 sien vir jou! (Soos leerders reageer, moet hulle na die onderwyser wys. Hulle moet stil sit met hulle hande in hulle skote) Leer leerders die roetines en prosedures: Om in die klaskamer rond te beweeg (na die mat en terug) Boeke uit te deel en op te neem Versterk roetines en prosedures van die vorige week	Leer leerders 'n eenvoudige aandagtrek aktiwiteit, byvoorbeeld : Onderwyser: As jy my kan hoor, klap 3 keer Onderwyser: As jy my kan hoor, klap een keer (Die onderwyser gaan voort om leerders opdrag te gee om 'n aantal kere te klap totdat alle leerders aangesluit het, en sy hulle aandag het. Dan kan sy die volgende instruksie gee.) Leer leerders die roetines en prosedures vir: <ul style="list-style-type: none">• Groep begeleide lees• Enige ander groeptaak Versterk roetines en prosedures van die vorige week	Vaslegging en duidelikheid <ul style="list-style-type: none">• Klasreëls• Alle aandagtrekkers• Alle roetines en prosedures aangeleer• Groep name en lede (vir groep begeleide lees en ander aktiwiteite)	Vaslegging en duidelikheid <ul style="list-style-type: none">• Klasreëls• Alle aandagtrekkers• Alle roetines en prosedures aangeleer• Groep name en lede (vir groep begeleide lees en ander aktiwiteite	Vaslegging en duidelikheid <ul style="list-style-type: none">• Klasreëls• Alle aandagtrekkers• Alle roetines en prosedures aangeleer• Groep name en lede (vir groep begeleide lees en ander aktiwiteite)	Vaslegging en duidelikheid <ul style="list-style-type: none">• Klasreëls• Alle aandagtrekkers• Alle roetines en prosedures aangeleer• Groep name en lede (vir groep begeleide lees en ander aktiwiteite)	Vaslegging en duidelikheid <ul style="list-style-type: none">• Klasreëls• Alle aandagtrekkers• Alle roetines en prosedures aangeleer• Groep name en lede (vir groep begeleide lees en ander aktiwiteite)

Kernkonsepte, vaardighede en waardes		vriendelike woorde gebruik Versterk roetines en prosedures van die vorige week								
	Liedjie: Sing 'n bekende liedjie om leerders te laat ontspan en gemaklik te laat voel: Woordeskat: Leer leerders jou naam, en die name van sommige van die plekke in die skool, byvoorbeeld: speelgrond, kantoor, ingang. Leerders draai na mekaar en praat: Leerders vertel mekaar hulle name, hoe oud hulle is, en hoe hulle voel. Vra 'n paar leerders om hul name te deel en hoe hulle oor die klas voel.	Liedjie: Leer leerders 'n liedjie wat verband hou met diere of 'n plaas. Woordeskat: plaasboer, trekker, perd, bok, skape, varke, koeie Leerders draai na mekaar en praat: Vra leerders om die volgende vraag te bespreek: Wat wil jy graag op 'n plaas sien?	Liedjie: Leer leerders 'n liedjie wat met die klaskamer verband hou. Woordeskat: lessenaar, stoele, mat, vriende, groepe, onderwyser Leerders draai na mekaar en praat: Vra leerders om die volgende vraag te bespreek: Van wat hou jy die meeste in jou klaskamer?	Liedjie: Leer leerders 'n liedjie wat verband hou met dinge wat ons in die Somer doen. Woordeskat: swem, buite, braai, plante Leerders draai na mekaar en praat: Vra leerders om die volgende vraag te bespreek: Van watter dinge hou jy om in die Somer te doen?	Liedjie: Leer leerders 'n liedjie wat verband hou met netheid en sindelikeheid. Woordeskat: was, seep, netjies, vou, hang Leerders draai na mekaar en praat: Vra leerders om die volgende vraag te bespreek: Wat doen jy om netjies te bly?	Liedjie: Leer leerders 'n liedjie wat verband hou met behulpsaamheid Woordeskat: behulpsaam, vriendelik, skoonmaak, speel met jonger broers en susters Leerders draai na mekaar en praat: Vra leerders om die volgende vraag te bespreek: Hoe is jy behulpsaam by die huis?	<ul style="list-style-type: none"> Gepaste luistergedrag Luister na instruksies (klaskamerroetine) en stories ens Deel persoonlike besonderhede 	<ul style="list-style-type: none"> Gepaste luistergedrag Sing liedjies met beweging Luister vir genot Luister na instruksies (klaskamerroetine) en stories, ens Deel persoonlike besonderhede 	<ul style="list-style-type: none"> Gepaste luistergedrag Luister met belangstelling na stories, rympies en liedjies. Luister na instruksies 	<ul style="list-style-type: none"> Gepaste luistergedrag Deel persoonlike ervarings by die skool. Sing liedjies met beweging Luister met belangstelling na stories, rympies en liedjies. Luister na instruksies en stories ens
KABV ONDERWERP	KLanke (Minimum tyd 5 x 15 minute per week; Maksimum tyd 5 x 15 minute per week)									
Kernkonsepte, vaardighede en waardes	Leer en speel die naamspeletjie Onderwyser: As jou naam begin met / a / steek jou hand op Die onderwyser wys na elke kind wat hul hand opgesteek het. Onderwyser: /a/ jy is? Leerder: Andile Onderwyser: /a/ jy is?	Speel 'n naam speletjie wat 4-5 klanke van die alfabet dek per dag, sodat almal 'n kans kry om te speel deur die loop van die week. Speel een-minuut danspartytjie. (Gebruik dit vorentoe as 'n oorgangsaktiwiteit Vra vir leerders	Leer en speel klankpatrone. Vertel leerders om te luister terwyl jy 'n klankpatroon maak. Dan moet hulle die presiese klankpatroon herhaal. Maak 'n 'klankpatroon' deur jou hande te klap, jou voete te stamp, op jou vingers te klap, ens. Byvoorbeeld: klap,	Leer en speel woordpatrone. Vertel leerders om te luister soos u 3-4 verskillende woorde sê. Dan moet hulle die woorde in dieselfde volgorde herhaal. Byvoorbeeld: rooi, huis, lug	Leer en speel "klap my naam uit". (lettergrepe) Wys leerders hoe om die ritme van jou naam uit te klap, byvoorbeeld: Ju / ffrou / Mo / lau / di Beweeg tussen die leerdes en laat elke leerder sy of haar naam uitklap.	Leer en speel "ek sien met my kleine ogie" (I spy) Eerstens, speel dit met die hele klas. Onderwyser: Ek sien met my kleine ogie, iets begin met / b / . (die onderwyser moet 'n item kies wat in die klaskamer is) Leerders steek hulle hande op om hul idees te deel.	<ul style="list-style-type: none"> Ouditiewe persepsie-Ouditiewe sintese-Sintese van woorddele Opdrag: Watter woord hoor jy as ek sê: Boek + tas = boektas Hand + sak = handsak Onderrigmetodologie: Prente Blokkies   	<ul style="list-style-type: none"> Ouditiewe persepsie-Ouditiewe sintese-Sintese van woorddele Opdrag: Watter woord hoor jy as ek sê: Boek + tas = boektas Hand + sak = handsak Onderrigmetodologie: Prente 	<ul style="list-style-type: none"> Ouditiewe persepsie-Ouditiewe sintese-Sintese van woorddele Opdrag: Sê "boektas". Sê dit weer, maar hierdie keer sonder die "tas" Sê "handsak". Sê dit weer, maar hierdie keer sonder die "sak" Onderrigmetodologie: Prente 	<ul style="list-style-type: none"> Ouditiewe persepsie-Ouditiewe sintese-Sintese van woorddele Opdrag: Sê "boektas". Sê dit weer, maar hierdie keer sonder die "tas" Sê "handsak". Sê dit weer, maar hierdie keer sonder die "sak" Onderrigmetodologie: Prente

	<p>Leerder: Abu Voltooi 8-9 letters van die alfabet per dag, sodat almal deur die loop van die week 'n kans kry om te speel.</p>	<p>om op te staan en goed te luister Verduidelik dat jy musiek op jou foon gaan speel. Wanneer hulle die musiek kan hoor, kan hulle dans en rondbeweeg. Wanneer die musiek stop, moet hulle vries, soos 'n standbeeld. Speel hierdie speletjie vir 'n minuut.</p>	<p>klap, klik, klik, stamp, klap, stamp</p>			<p>Leerder: /b/ bal Onderwyser: dit is nie 'n bal nie: /b/ boks Onderwyser: Korrek – nou is dit jou beurt! Sodra leerders die speletjie verstaan, laat leerders toe om in groepe te speel, sodat hulle almal 'n kans kry om te speel. Beweeg rond en hou toesig en bied hulp aan.</p>	<ul style="list-style-type: none">Handseine Verbale opdragte Klanke: s	<ul style="list-style-type: none">Blokkies Handseine Verbale opdragte Klanke: a	<ul style="list-style-type: none">Blokkies Handseine Verbale opdragte Klanke: o	<ul style="list-style-type: none">Blokkies Handseine Verbale opdragte Klanke: m
<p>KABV ONDERWERP</p>	<p>LEES</p>									
<p>Kernkonsepte, vaardighede en waardes Gedeelde lees</p> <p>(Minimum tyd: 3 x 15 minute per week; Maksimum tyd: 5 x 15 minute per week)</p>	<p>Oriënteer leerders tydens jou gedeelde leesroetine met behulp van 'n geskikte storie. <i>Byvoorbeeld:</i></p> <ul style="list-style-type: none">Roep leerders na die matWys leerders die prente en vra hulle wat hulle sien, en wat hulle dink sal gebeurLees die storie hardop, vlot en met uitdrukking. Verduidelik enige punte wat onduidelik kan wees.	<p>Kies elke week 'n geskikte storie om tydens gedeelde leeswerk hardop vir leerders te lees. Oriënteer leerders tydens jou gedeelde leesroetine deur elke week die roetine met 'n ander storie te implementeer. <i>Byvoorbeeld:</i></p> <p>Maandag</p> <ul style="list-style-type: none">Wys leerders die prente en vra hulle wat hulle sien, en wat hulle dink sal gebeur <p>Dinsdag</p> <ul style="list-style-type: none">Lees die storie hardop, vlot en met uitdrukking. Verduidelik enige punte wat onduidelik kan weesVra 'n paar leerders vrae oor die storie.. <p>Woensdag</p> <ul style="list-style-type: none">Vra leerders om te dink oor 'n deel van die storie waarvan hulle hou, en dan 'n prent daarvan te teken <p>Donderdag</p> <ul style="list-style-type: none">Lees die storie weer, vlot en met uitdrukking. Soos jy lees, stop en deel jou gedagtes oor die storie. Vra 'n paar leerders vrae oor die storie. <p>Vrydag</p> <ul style="list-style-type: none">Wys leerders hoe om 'n deel van die storie te vertel waarvan jy graag hou. Vra dan vir leerders om na mekaar te draai en 'n deel van die storie waarvan hy/sy hou met sy maat te deel <p><u>Beoefen die volgende perseptuele vaardighede:</u></p> <p>Maandag</p> <ul style="list-style-type: none">Visuele figuuragtergrond – die vermoë om tussen voorwerpe en vorms te onderskeiOuditiewe figuuragtergrond – om op een klank tussen 'n agtergrond van ander klanke te fokusDinsdagVisuele sluiting – die vermoë om die uitgelate dele in 'n onvolledige vorm te pasOuditiewe analise en ouditiewe sintese – die vermoë om woorde in lettergrepe te verdeel en die vermoë om klanke of woorde bymekaar te sit om 'n nuwe woord of sin te maak.. <p>Woensdag</p> <ul style="list-style-type: none">Visuele diskriminasie – die vermoë om tussen voorwerpe en vorms te onderskeiOuditiewe diskriminasie – die vermoë om ooreenkomste en verskille tussen klanke te hoor.DonderdagVisuele geheue - die vermoë om 'n reeks vorms te onthou en dit tussen ander vorme te vind.Ouditiewe geheue – die vermoë om die inligting wat van die ore ontvang word, te memoriseerVrydag	<p>Ontluikende leesvaardighede</p> <ul style="list-style-type: none">Herken eie naam en name van ten minste 10 maats.Hou die boek korrek vas en blaai korrek.Voorspel die verloop van die storie na aanleiding van prente;lees prenteboeke.	<p>Ontluikende leesvaardighede</p> <ul style="list-style-type: none">Herken eie naam en die name van ten minste 10 maats.Hou die boek korrek vas en blaai korrek.Bespreek die korrekte hantering en versorging van boeke.Voorspel die verloop van die storie na aanleiding van prente;lees prenteboeke	<p>Ontluikende leesvaardighede</p> <ul style="list-style-type: none">Herken eie naam en die name van ten minste 10 maats.Hou die boek korrek vas en blaai korrek.Voorspel die verloop van die storie na aanleiding van prente;lees prenteboeke.Interpreteer prente om ‘n eie storie te skep, “lees: prente.	<p>Ontluikende leesvaardighede</p> <ul style="list-style-type: none">Herken eie naam en die name van ten minste 10 maats.Hou die boek korrek vas en blaai korrek.Voorspel die verloop van die storie na aanleiding van prente;lees prenteboeke.Interpreteer prente om ‘n eie storie te skep, “lees: prente.				

		<ul style="list-style-type: none">• Visuele konstantheid - die vermoë om 'n vorm te sien en dit tussen ander vorms te vind hoewel dit verskillend of gedraai is• Ouditiewe ruimtelike bewustheid – om die rigting te bepaal van waar 'n klank vandaan kom• <u>Vir voorbeeld aktiwiteite gaan na</u> :https://www.continued.com/early-childhood-education/ask-the-experts/what-are-visual-perceptual-skills-22984<ul style="list-style-type: none">• https://www.childpsych.co.za/auditory-perception-skills-support-child-developing-skills/				
<p>Kernkonsepte, Vaardighede en Waardes:</p> <p>Groep begeleide lees</p> <p>(2 X 15 Minute per dag)</p> <p>* Kies 2 - 3 strategieë per week om op te fokus.</p>	<p>Oriënteer leerders tydens groep begeleide leesroetine</p>	<ul style="list-style-type: none">• Kry die klas gereed vir paar- of onafhanklike leesaktiwiteit.• Roep individuele leerders na jou lessenaar.• Plaas leerders in vlakke 1-5 deur hulle te vra om die volgende te doen:<ol style="list-style-type: none">1. Wys na sommige prente of voorwerpe en vra leerders met watter klank dit begin2. Wys leerders flitskaarte van 6-8 algemeen gebruikte enkelklanke en kyk of hulle dit kan lees3. Wys leerders die woorde in die DBO Graad R WB, bladsy 31, en kyk of hulle dit kan lees. <p>Vlak 1: Leerder sukkel om die beginklanke van 'n voorwerp te identifiseer en kan geen klanke of woorde lees nie.</p> <p>Vlak 2: Leerder kan die meeste beginklanke identifiseer en kan moontlik 1-2 klanke lees.</p> <p>Vlak 3: Leerder kan alle beginklanke identifiseer en kan 3-4 klanke lees</p> <p>Vlak 4: Leerder kan alle beginklanke identifiseer, kan meer as 4 klanke en 'n paar woorde lees</p> <p>Vlak 5: Leerder kan alle beginklanke identifiseer, die meeste klanke lees en kan die meeste woorde lees.</p> <ul style="list-style-type: none">• Sorteer leerders in dieselfdevermoë groepbegeleide leesgroepe.• Gee elke groep ‘n naam en skep 'n 'Groep Riglyne kaart’	<p>Ontwikkel basiese begrippe van gedrukte media soos:</p> <ul style="list-style-type: none">• Boekkonsep: Omslag, voorblad, agterblad, titel• Lees hardop uit eie boek in leesgroepe saam met die onderwyser, d.w.s die hele groep lees dieselfde storie.• Gebruik sinstroke en flitskaarte om nuwe woorde en sinne aan die leerders bekend te stel.	<p>• Ontwikkel basiese begrippe van gedrukte media soos:</p> <ul style="list-style-type: none">• Boekkonsep: Omslag, voorblad, agterblad, titel• Lees hardop uit eie boek in leesgroepe saam met die onderwyser, d.w.s die hele groep lees dieselfde storie.• Gebruik sinstroke en flitskaarte om nuwe woorde en sinne aan die leerders bekend te stel.	<p>• Ontwikkel basiese begrippe van gedrukte media soos:</p> <ul style="list-style-type: none">• Boekkonsep: Omslag, voorblad, agterblad, titel• Rigting: Lees van voor na agter, lees van links na regs en ‘n bladsy van bo na onder.• Lees hardop uit eie boek in leesgroepe saam met die onderwyser, d.w.s die hele groep lees dieselfde storie.• Gebruik sinstroke en flitskaarte om nuwe woorde en sinne aan die leerders bekend te stel.• Sigwoorde: Begin om ‘n sigwoordeskat op te bou.• Gebruik flitskaarte en vasleggingspeletjies om woorde aan te leer en vas te lê.	<p>• Ontwikkel basiese begrippe van gedrukte media soos:</p> <ul style="list-style-type: none">• Boekkonsep: Omslag, voorblad, agterblad, titel• Rigting: Lees van voor na agter, lees van links na regs en ‘n bladsy van bo na onder.• Leestekens: hoofletters en punte.• Lees hardop uit eie boek in leesgroepe saam met die onderwyser, d.w.s die hele groep lees dieselfde storie.• Gebruik sinstroke en flitskaarte om nuwe woorde en sinne aan die leerders bekend te stel.• Sigwoorde: Begin om ‘n sigwoordeskat op te bou.• Gebruik flitskaarte en vasleggingspeletjies om woorde aan te leer en vas te lê.

Kernkonsepte, Vaardighede en Waardes: Paar / Onafhanklike Lees	Oriënteer leerders in onafhanklike / paarleesroetine deur gebruik te maak van prenteboeke sonder woorde om vir mekaar te lees.	<ul style="list-style-type: none">• Leer leerders die roetine en prosedures vir onafhanklike of paarleeswerk, wat sal plaasvind terwyl jy na groepbegeleide leeswerk luister. Byvoorbeeld:• Leer hulle hoe om stillees (sagte stemme) vir hierdie aktiwiteit te gebruik.• Leer hulle om jou nie te pla wanneer jy besig is met 'n groep nie. Plaas leerders met 'n maat. Vra dan om beurt te maak met mekaar om die storie oor die prentjie te vertel: DBE WB 1 bl. 18, Die Plaas	Plaas leerders met 'n maat. Vra dan om beurt te maak met mekaar om die storie oor die prentjie te vertel: DBO WB 1 BL 20, My Klaskamer	Plaas leerders met 'n maat. Vra dan om beurt te maak met mekaar om die storie oor die prentjie te vertel: DBO WB 1 pg 22, Somer	Plaas leerders met 'n maat. Vra dan om beurt te maak met mekaar om die storie oor die prentjie te vertel: DBO WB 1 bl 34, Netheid	Plaas leerders met 'n maat. Vra dan om beurt te maak met mekaar om die storie oor die prentjie te vertel: : DBO WB 1 bl 38, Help	<ul style="list-style-type: none">• Lees harop vir 'n maat• Lees eie skryfwerk, begin om foute reg te stel• Lees eie en ander se skryfwerk• Lees boeke uit gedeelde leeslesse en boeke uit die leeshoekie.	<ul style="list-style-type: none">• Lees harop vir 'n maat• Lees eie skryfwerk, begin om foute reg te stel• Lees eie en ander se skryfwerk• Lees boeke uit gedeelde leeslesse en boeke uit die leeshoekie	<ul style="list-style-type: none">• Lees harop vir 'n maat• Lees eie skryfwerk, begin om foute reg te stel• Lees eie en ander se skryfwerk Lees boeke uit gedeelde leeslesse en boeke uit die leeshoekie	<ul style="list-style-type: none">• Lees harop vir 'n maat• Lees eie skryfwerk, begin om foute reg te stel• Lees eie en ander se skryfwerk Lees boeke uit gedeelde leeslesse en boeke uit die leeshoekie
	KABV ONDERWERPE	SKRYF (Minimum tyd: 3 x 15 minute per week; Maksimum tyd: 3 x 20 minute per week)								
Kernkonsepte, Vaardighede en Waardes:		<ul style="list-style-type: none">• Vertel leerders dat hulle gaan skryf oor 'n Besoek aan 'n plaas.• Modelleer dit vir leerders – teken 'n prentjie van jouself wat 'n plaas besoek en verduidelik dit aan leerders Skryf die opskrif: Plaas Vertel leerders om na te dink oor hul eie idees om 'n	<ul style="list-style-type: none">• Vertel leerders dat hulle gaan skryf oor Waarvan hou jy die meeste in jou klaskamer?• Modelleer dit vir leerders - teken 'n prentjie van iets waarvan jy hou in die klaskamer (leerders) en verduidelik dit aan leerders. Skryf die	<ul style="list-style-type: none">• Vertel leerders dat hulle gaan skryf oor Wat hulle graag in die Somer doen.• Modelleer dit vir leerders – teken 'n prentjie van jouself oor iets wat jy graag in die Somer doen en verduidelik dit aan leerders Skryf die opskrif: Somer	<ul style="list-style-type: none">• Vertel leerders dat hulle gaan skryf oor Wat hulle doen om netjies en sindelik te bly• Modelleer dit vir leerders - teken 'n prentjie van jouself oor iets wat jy doen om netjies en sindelik te wees en verduidelik dit aan leerders• Skryf die opskrif: Netheid• Vertel leerders	<ul style="list-style-type: none">• Vertel leerders dat hulle gaan skryf oor Hoe hulle by die huis help.• Modelleer dit vir leerders - teken 'n prentjie van jouself wat iets nuttigs doen. Verduidelik dit aan leerders. Skryf die opskrif: Help• Vertel leerders om na te dink oor hul eie idees van wat	<ul style="list-style-type: none">• Teken prente om boodskap oor te dra, byvoorbeeld 'n persoonlike ervaring.• Transkripsie van byskrifte en sinne• Klaskoerant (onderwyseres skryf)	<ul style="list-style-type: none">• Teken prente om boodskap oor te dra, byvoorbeeld 'n persoonlike ervaring.• Transkripsie van byskrifte en sinne• Klaskoerant (onderwyseres skryf)	<ul style="list-style-type: none">• Teken prente om boodskap oor te dra• Transkripsie van byskrifte en sinne• Klaskoerant (onderwyseres skryf) – dra idees by tot die skryf van 'n klasstorie.	<ul style="list-style-type: none">• Teken prente om boodskap oor te dra• Skryf 'n sin of nuus korrek van die bord af.• Klaskoerant (onderwyseres skryf) – dra idees by tot die skryf van 'n klasstorie.

		plaas te besoek Vertel hulle om 'n prent te teken en om die opskrif te probeer kopieer.	opskrif: Leerders • Vertel leerders om na te dink oor hul eie idees van waarvan hulle die meeste hou in die klaskamer Vertel hulle om 'n prent te teken en om die opskrif te probeer kopieer.	• Vertel leerders om na te dink oor hul eie idees van wat hulle graag in die Somer doen. • Vertel hulle om 'n prent te teken en om die opskrif te probeer kopieer.	om na te dink oor hul eie idees van wat om te doen om netjies en sindelik te bly. • Vertel hulle om 'n prent te teken en om die opskrif te probeer kopieer.	hulle doen om tuis te help. • Vertel hulle om 'n prent te teken en om die opskrif te probeer kopieer.				
KABV ONDERWERPE	HANDSKRIF (4x 15 minute per week)									
Kernkonsepte, Vaardighede en Waardes:		<ul style="list-style-type: none"> Leer en oefen 'n paar handversterking saktiwiteite. Byvoorbeeld: Maak sterk vuiste en laat los. Speel 'n denkbeeldige klavier flikker vingers soos blink sterre Gee aan elke leerder 'n kaart met hul naam daarop geskryf. Maak 'n kolletjie om die beginpunt vir elke letter aan te dui Vertel leerders om hul name met hul wysvinger na te trek. Vertel dan vir leerders om hul name in hul boeke te skryf. 	<p>Doen handversterkingoefeninge.</p> <p>Doen die natrek van naam en skryf oefening. Vou 'n bladsy in die leerders se oefenboeke in die helfte. Begin 'n patroon in elke helfte van die bladsy - vertel leerders om die patroon na te trek en dit dan te voltooi.</p> <p>Vertel leerders om hul hande na te trek DBO WB 1, BI 6-7</p>	<p>Doen hand versterking oefeninge</p> <p>Doen die na trek van naam en skryf oefening Vou 'n bladsy in die leerders se oefenboeke in die helfte. Begin 'n patroon in elke helfte van die bladsy - vertel leerders om die patroon na te trek en dit dan te voltooi.</p> <p>Vertel leerders om die patrone na te trek: DBO WB 1, BI 9</p>	<p>Doen hand versterking oefeninge</p> <p>Doen die na trek van naam en skryf oefening Vou 'n bladsy in die leerders se oefenboeke in die helfte. Begin 'n patroon in elke helfte van die bladsy - vertel leerders om die patroon na te trek en dit dan te voltooi.</p> <p>Vertel leerders om die patrone na te trek: DBO WB 1, BI 11</p>	<p>Doen handversterkingsoefeninge</p> <p>Vou 'n bladsy in die leerders se oefenboeke in die helfte. Begin 'n patroon in elke helfte van die bladsy - vertel leerders om die patroon na te trek en dit dan te voltooi.</p> <p>Vertel leerders om hul name te skryf: DBO WB 1, BI 10</p>	<p>Voorbereidings stadium:</p> <ul style="list-style-type: none"> Ontwikkel fyn motoriese en oog-hand-koördinering deur: 'n Prent te verf – 'n Selfportret te teken Met klei te speel – maak verskillende vorms/diere, maak die letter waarmee jou naam begin 	<p>Voorbereidings stadium:</p> <ul style="list-style-type: none"> Ontwikkel fyn motoriese en oog-hand-koördinering soos in vorige week Patroonwerk Perdjespringpatroon  Oefen die patroon in die lug Styselpapwerk– Gebruik 'n ou telefoongids, oefen die patroon in die boek met waskryt Oefen die patroon op ou koerantpapier (vou die papier) gebruik waskryt Teken 'n meesterplan met bordkryt op die grond/vloer Loop op die patroon Gebruik skuurpapier en volg die rigting van die patroon met die vinger. 	<p>Voorbereidings stadium:</p> <ul style="list-style-type: none"> Ontwikkel fyn motoriese en oog-hand-koördinering Teken 'n prent van self met klere aan. Met klei te speel – maak verskillende vorms/diere, maak die letter waarmee jou naam begin <p>Patroonwerk Perdjespringpatroon</p> <p></p> <ul style="list-style-type: none"> Oefen die patroon in die lug Skryf die patroon in klaswerkboek (vou die leerder se bladsy) <p>Vorming van letters: w</p> <p>Syfer: 1- Een lyk soos 'n been dis Woef se been</p>	<ul style="list-style-type: none"> Ontwikkel fyn motoriese vaardighede deur: Papier te skeur om die vingers te oefen voordat daar geskryf word. Speel klavier op die bank terwyl 'n liedjie gesing word. Patroonwerk Perdjespring patroon  Oefen die patroon in die lug Skryf die patroon in klaswerkboek (vou die leerder se bladsy) Vorming van letters: v Vaslegging van w Syfer: 1

Vereiste Voorkennis	Graad R-kennis	Graad R-kennis	Graad R-kennis	Graad R-kennis	Graad R-kennis	Graad R-kennis	Graad R-kennis	Graad R-kennis	Graad R-kennis	Graad R-kennis
Hulpbronne (behalwe handboeke) om leer te verbeter	Leesreekse e-boeke Sinstroke DBO Werkboeke Flitskaarte Prente Plakkate	Leesreekse e-boeke Sinstroke DBO Werkboeke Flitskaarte Prente Plakkate	Leesreekse e-boeke Sinstroke DBO Werkboeke Flitskaarte Prente Plakkate	Leesreekse e-boeke Sinstroke DBO Werkboeke Flitskaarte Prente Plakkate	Leesreekse e-boeke Sinstroke DBO Werkboeke Flitskaarte Prente Plakkate	Leesreekse e-boeke Sinstroke DBO Werkboeke Flitskaarte Prente Plakkate	Leesreekse e-boeke Sinstroke DBO Werkboeke Flitskaarte Prente Plakkate	Leesreekse e-boeke Sinstroke DBO Werkboeke Flitskaarte Prente Plakkate	Leesreekse e-boeke Sinstroke DBO Werkboeke Flitskaarte Prente Plakkate	Leesreekse e-boeke Sinstroke DBO Werkboeke Flitskaarte Prente Plakkate
Informele assessering en didaktiese hulp	<ul style="list-style-type: none"> Hierdie aktiwiteite word daagliks tydens Taal lesse geobserveer en geassesseer. Elke vaardigheid is nie bedoel om 'n assesseringsaktiwiteit op sy eie te wees nie. Maak eerder seker dat leerders geleentheid kry om hierdie vaardighede mondelings en prakties kan demonstreer. Dit moet informeel en deurlopend gedoen word. 									
SGA (Formele Assessering)	<ul style="list-style-type: none"> Hierdie aktiwiteite moet daagliks tydens Huistaal lesaanbiedings geassesseer en waargeneem word. Die vaardighede hoef nie almal geassesseer te word nie, maar die leerders moet eerder die geleentheid kry om die vaardighede in te oefen en te bemeester. Rubrieke, kontrolelyste en skriftelike aktiwiete kan gebruik word Assessering kan slegs plaasvind indien die konsepte onderrig is en leerders genoeg tyd gehad het om te oefen Luiter en Praat: Luister na instruksies en aankondigings en reageer gepas Luister na stories en beantwoord oop- en geslote vrae Deel persoonlike besonderhede <p>Klanke:</p> <ul style="list-style-type: none"> Onderskei mondelings tussen verskillende begin- en eindklanke van woorde Identifiseer letterklankverhoudings van die meeste enkele letters Vorm kort woorde met die klanke wat aangeleer is, bv. m-a-t Neem deel aan klassikale fonemiese bewustheidsaktiwiteite: saamvloei van klanke [h-op in hop]; segmenteringswoorde [hop in h-o-p]; konsonante en klinker vervanging woordspel [vervang die 'h' in hop met 'm' om mop te maak] <p>Lees:</p> <ul style="list-style-type: none"> Voorspel die storie deur gebruik te maak van die prente; lees prenteboeke Erken eie naam en dié van ten minstens 10 klasmaats Hou die boek en draai die bladsye korrek Konsep van boeke: buiteblad, titel, voorblad, agterblad Rigting: lees van voor na agter, links na regs en van bo na onder Lees hardop uit eie boek in groepe met onderwyser <p>Skryf:</p> <ul style="list-style-type: none"> Teken prente om 'n boodskap oor te dra, bv 'n persoonlike ervaring Kopieer onderskrifte en sinne Dra idees by tot 'n klasverhaal Handskrif: <ul style="list-style-type: none"> Kan basiese patrone in die lug of in sand maak. Hou kryt en potlood korrek vas 									

2021 Jaarlikse Onderrigplan– KWARTAAL 2: **VAK: Afrikaans** Huistaal Graad 1

Kwartaal 2 51 dae	Week 1	Week 2	Week 3	Week 4	Week 5	Week 6	Week 7	Week 8	Week 9	Week 10	Week 11
ONDERWERPE /TEMAS	BY DIE SKOOL	GESONDE GEWOONTES		DIE WEER			MY GESIN		VEILIGHEID BY DIE HUIS		MY LIGGAAM
	KWARTAAL 1 INHOUD						KWARTAAL 2 INHOUD				
KABV ONDERWERPE	LUISTER EN PRAAT (Minimum tyd 3 x 15 minute per week; Maksimum tyd 4 x 15 minute per week)										
Kernkonsepte, Vaardighede en Waardes:	<ul style="list-style-type: none">Gepaste luistergedragDeel persoonlike ervarings op die sportgronde.Luister met belangstelling na stories, rympies en liedjies.Luister na instruksies	<ul style="list-style-type: none">Plaas prente in logiese volgorde en bespreekBespreek prente op plakate en in boeke.Gepaste luistergedrag/ Respek/beurte neemNeem aan besprekings deel en neem beurte om te praat.	<ul style="list-style-type: none">Plaas prente in logiese volgorde en bespreekBespreek en klassifiseer prente en voorwerpe na gelang van kleur, grootte, vorm en hoeveelheid deur die korrekte woordeskat te gebruik.Gepaste luistergedrag /Respek/beurte neem	<ul style="list-style-type: none">Sing liedjies met bewegingPlaas prente in logiese volgorde en bespreekBespreek en klassifiseer prente en voorwerpe na gelang van kleur, grootte, vorm en hoeveelheid deur die korrekte woordeskat te gebruik.Gepaste luistergedrag /Respek/beurte neem	<ul style="list-style-type: none">Deel persoonlike ervarings oor 'n warm somersdag.Sing liedjies met bewegingPlaas prente in logiese volgorde en bespreekBespreek prente en voorwerpe na gelang van kleur, grootte, vorm en hoeveelheid deur die korrekte woordeskat te gebruik.Gepaste luistergedrag/ Respek/beurte neem.	<ul style="list-style-type: none">Gepaste luistergedragDeel persoonlike ervarings op die sportgrondeLuister met belangstelling na stories, rympies en liedjiesLuister na instruksies	<ul style="list-style-type: none">Gepaste luistergedrag - maats vertel stories van hulle gesinnePraat oor persoonlike ervarings - my familieLuister na instruksies – opvoeder gee meervoudige opdragte aan leerdersDoen mee aan refreine en rympies (gediggies en rympies van my familie)	<ul style="list-style-type: none">Gepaste luistergedrag - luister na maats wat stories van hulle gesinne vertelPraat oor persoonlike ervarings – dinge waarvan ons as gesin hou om saam te doenLuister na instruksies - opvoeder gee meervoudige opdragte aan leerdersDoen mee aan refreine van liedjies en rympies (gediggies en rympies van my familie)Voordrag van gediggies en rympiesIdentifiseer/herken dele van 'n geheel	<ul style="list-style-type: none">Gepaste luistergedrag – luister terwyl Juffrou praat oor Veiligheid in ons huise (badkamer en kombuis)Luister na instruksies - veiligheidsreëls by die huisDra boodskappe oor – vertel vir Mamma en Pappa hoe ons veiligheid by ons huis kan verbeterVoordrag van gediggies en rympies (veiligheid)	<ul style="list-style-type: none">Gepaste luistergedrag – luister terwyl Juffrou praat oor Veiligheid in ons huise tydens donderstorms buite en in die huisLuister na meer as een instruksies op 'n keerLuister met begrip en beantwoord vrae en teken prente van veiligheid by my huis – in die kombuisVoordrag van gediggies en rympies (veiligheid)	<ul style="list-style-type: none">Gepaste luistergedrag – Luister na 'n storie oor My liggaamLuister met begrip en beantwoord vrae en teken prente (Beantwoord vrae oor die storie van My liggaam)Doen mee aan refreine van liedjies, stories en rympies (My liggaam)Identifiseer/herken dele van 'n geheel

Kwartaal 2 51 dae	Week 1	Week 2	Week 3	Week 4	Week 5	Week 6	Week 7	Week 8	Week 9	Week 10	Week 11
ONDERWERPE /TEMAS	BY DIE SKOOL	GESONDE GEWOONTES	DIE WEER				MY GESIN		VEILIGHEID BY DIE HUIS		MY LIGGAAM
	KWARTAAL 1 INHOUD						KWARTAAL 2 INHOUD				
KABV ONDWERWERP	KLANKE (Minimum tyd 5 x 15 minute per week; Maksimum tyd 5 x 15 minute per week)										
Kernkonsepte, Vaardighede en Waardes:	Ouditiewe persepsie- Vervanging van woorddele aan die einde van woorde •Opdrag: Sê “boektas” Sê dit weer maar vervang die tas met rak. Watter woord hoor ons nou? <i>Boekrak</i> • Sê “handsak”. Sê dit weer maar sonder die “sak” Vervanging van woorddele aan die begin van woorde: Sê die woord “handsak”. Sê dit weer maar vervang die “hand” met “inkopie”. Watter woord hoor ons nou? <i>Inkopiesak</i> Klanke: e	Ouditiewe persepsie- Vervanging van woorddele aan die einde van woorde •Opdrag: Sê “boektas” Sê dit weer maar vervang die tas met rak. Watter woord hoor ons nou? <i>Boekrak</i> • Sê “handsak”. Sê dit weer maar sonder die “sak” Vervanging van woorddele aan die begin van woorde: Sê die woord “handsak”. Sê dit weer maar vervang die “hand” met “inkopie”. Watter woord hoor ons nou? <i>Inkopiesak</i>	Ouditiewe persepsie- Sintese van klanksegmente: • Watter woord hoor jy as ek sê: klas - kamer? <i>klaskamer</i> • Watter woord hoor jy as ek sê: kom - buis? <i>Kombuis</i> • Watter woord hoor jy as ek sê: bib-lío-teek? <i>Biblioteek</i> Onderrigmetodiek: • Blokkies • Handseine • Verbale opdragte Klanke: d • woordbou: Bou woorde met klanke aangeleer	Ouditiewe persepsie- Sintese van klanksegmente: • Watter woord hoor jy as ek sê: klas - kamer? <i>klaskamer</i> • Watter woord hoor jy as ek sê: kom - buis? <i>Kombuis</i> • Watter woord hoor jy as ek sê: bib-lío-teek? <i>Biblioteek</i> Onderrigmetodiek: • Blokkies • Handseine • Verbale opdragte Klanke: g • woordbou: Bou woorde met klanke aangeleer	Ouditiewe persepsie- Analise van klanksegmente aan die begin en einde van woorde: • Klap klanksegmente bv. m-o-s mos • Neem ‘n klank klanksegment weg bv. Sê “mos” sonder die “m” os Klanke: Hersiening woordbou: Bou woorde met klanke aangeleer	Ouditiewe persepsie- Analise van klanksegmente aan die begin en einde van woorde: • Klap klanksegmen tebv. m-o-s mos • Neem ‘n klank klanksegmen t weg bv. Sê “mos” sonder die “	Ouditiewe persepsie- Outitiewe analise – vervang klankdele aan die begin van woorde • Sê <i>water</i> , neem <i>wa</i> weg, en sit <i>la</i> in sy plek. Watter woord kry ons nou? later Vervang klankdele aan einde van woorde Sê <i>kinders</i> , neem vir <i>kin</i> weg, en sit <i>vlin</i> in sy plek. Watter woord kry ons nou? vlinders Klanke: Hersien enkelklanke s, m, b Woordbou: Bou woorde met klanke aangeleer	Ouditiewe persepsie- Outitiewe analise – vervang klankdele aan die begin van woorde • Sê <i>water</i> , neem <i>wa</i> weg, en sit <i>la</i> in sy plek. Watter woord kry ons nou? later Vervang klankdele aan einde van woorde Klanke: Hersien enkelklanke n, r, l • Woordbou: Bou woorde met klanke aangeleer. Gebruik die woorde in betekenisvolle sinne (minimum van 5 woorde per sin) • Ouditiewe diskriminasie tussen begin- en eindklanke • identifies letter-klank-verhouding • kombinasie van klanke	Ouditiewe persepsie- Identifiseer die posisie van die klank binne die woord –leerders identifiseer watter klank hulle in die begin, middel en einde van woorde hoor •Watter klank hoor jy aan die begin van die woord? <i>bed</i> •Watter klank hoor jy aan die einde van die woord? <i>pen</i> Klanke: k Woordbou: Bou woorde met klanke aangeleer. Gebruik die woorde in betekenisvolle sinne (minimum van 5 woorde per sin) • Ouditiewe diskriminasie tussen begin- en eindklanke	Ouditiewe persepsie- Identifiseer die posisie van die klank binne die woord –leerders identifiseer watter klank hulle in die begin, middel en einde van woorde hoor •Watter klank hoor jy aan die begin van die woord? <i>bed</i> •Watter klank hoor jy aan die einde van die woord? <i>pen</i> Klanke: p Woordbou: Bou woorde met klanke aangeleer. Gebruik die woorde in betekenisvolle sinne (minimum	Ouditiewe persepsie- Identifiseer die posisie van die klank binne die woord –leerders identifiseer watter klank hulle in die begin, middel en einde van woorde hoor •Watter klank hoor jy aan die begin van die woord? <i>bed</i> •Watter klank hoor jy aan die einde van die woord? <i>pen</i> Klanke: r Woordbou: Bou woorde met klanke aangeleer. Gebruik die woorde in betekenisvolle sinne (minimum van 5 woorde per sin) • Ouditiewe diskriminasie tussen begin- en eindklanke

Kwartaal 2 51 dae	Week 1	Week 2	Week 3	Week 4	Week 5	Week 6	Week 7	Week 8	Week 9	Week 10	Week 11
ONDERWERPE /TEMAS	BY DIE SKOOL	GESONDE GEWOONTES	DIE WEER				MY GESIN		VEILIGHEID BY DIE HUIS		MY LIGGAAM
	KWARTAAL 1 INHOUD						KWARTAAL 2 INHOUD				
		<p>Klanke: l</p> <ul style="list-style-type: none">woordbou: Bou woorde met klanke aangeleer, bv. mes, mos, as, omKombinasie van klankeVerdeel woorde in klanksegmenteKlankvrvanging					<p>Gebruik die woorde in betekenisvolle sinne (minimum van 5 woorde per sin)</p> <ul style="list-style-type: none">Ouditiewe diskriminasie tussen begin- en eindklankeidentifies letter-klank-verhoudingkombinasie van klankeverdeel woorde in klanksegmente<ul style="list-style-type: none">klankvervanging <p>Woordbou: minstens twee woordfamilies</p> <ul style="list-style-type: none">Bou woorde met beginklank en rymklank en identifiseer rymklanke,bv. h-en, p-enKlankfamilies bv. kat,mat,vatLees woorde in sinne en aander tekste	<ul style="list-style-type: none">verdeel woorde in klanksegmenteklankvervangingBou woorde met beginklank en rymklank en identifiseer rymklanke,bv. h-en, p-enKlankfamilies bv. kat,mat,vat <p>Lees woorde in sinne en aander tekste deur klankkennis te gebruik</p>	<ul style="list-style-type: none">identifies letter-klank-verhoudingkombinasie van klankeverdeel woorde in klanksegmenteklankvervangingWoordbou: twee woordfamiliesBou woorde met beginklank en rymklank en identifiseer rymklanke,bv. h-en, p-enKlankfamilies bv. kat,mat,vat <p>Lees woorde in sinne en aander tekste deur klankkennis te gebruik</p>	<p>van 5 woorde per sin)</p> <ul style="list-style-type: none">Ouditiewe diskriminasie tussen begin- en eindklankeidentifies letter-klank-verhoudingkombinasie van klankeverdeel woorde in klanksegmenteklankvervangingWoordbou: twee woordfamiliesBou woorde met beginklank en rymklank en identifiseer rymklanke,bv. h-en, p-enKlankfamilies bv. kat,mat,vat <p>Lees woorde in sinne en aander tekste deur klankkennis te gebruik</p>	<ul style="list-style-type: none">identifies letter-klank-verhoudingkombinasie van klankeverdeel woorde in klanksegmenteklankvervangingWoordbou: twee woordfamiliesBou woorde met beginklank en rymklank en identifiseer rymklanke,bv. h-en, p-enKlankfamilies bv. kat,mat,vat <p>Lees woorde in sinne en aander tekste deur klankkennis te gebruik</p>

Kwartaal 2 51 dae	Week 1	Week 2	Week 3	Week 4	Week 5	Week 6	Week 7	Week 8	Week 9	Week 10	Week 11
ONDERWERPE /TEMAS	BY DIE SKOOL	GESONDE GEWOONTES		DIE WEER			MY GESIN		VEILIGHEID BY DIE HUIS		MY LIGGAAM
	KWARTAAL 1 INHOUD						KWARTAAL 2 INHOUD				
							deur klankkennis te gebruik			Lees woorde in sinne en aander tekste deur klankkennis te gebruik	
KABV ONDERWERPE	LEES										
Kernkonsepte, Vaardighede en Waardes: Gedeelte Lees ((Minimum tyd: 3 x 15 minute per week; Maksimum tyd: 5 x 15 minute per week))	Ontluikende leesvaardighede Woordeskat- Uitbreiding	Ontluikende leesvaardighe de Woordeskat- Uitbreiding	• Ontluikende leesvaardighe de Woordeskat- Uitbreiding	• Ontluikende leesvaardighede Woordeskat- Uitbreiding	Ontluikende leesvaardighede Woordeskat- uitbreiding:	Ontluikende leesvaardighede Woordeskat- uitbreiding:	Woordeskat- uitbreiding:	Oordink gedagtes en gevoelens en maak afleidings:	Woordeskat- uitbreiding:	Oordink gedagtes en gevoelens en maak afleidings:	Woordeskat- uitbreiding:
	<ul style="list-style-type: none">Herhaal die storie ‘n paar keer sodat die leerders vertrouwd kan raak met die woordeskat wat binne die storie gebruik word.Lees etikette en byskrifte by voorwerpe in die klaskamer. Gebruik van visuele leidrade: <ul style="list-style-type: none">Doen refleksie oor die slot van die storie deur te kyk watter gebeure daartoe aanleiding gegee het.	<ul style="list-style-type: none">Herhaal die storie ‘n paar keer sodat die leerders vertrouwd kan raak met die woordeskat wat binne die storie gebruik word.Lees etikette en byskrifte by voorwerpe in die klaskamer. Gebruik van	<ul style="list-style-type: none">Versamel en lees handelsname en ander woorde / gedrukte teks in die omgewing.Herken leerders se name in die klas. Bou basiese begripsvaardighede: <ul style="list-style-type: none">Bou begrip vir die gebeure in	<ul style="list-style-type: none">Versamel en lees handelsname en ander woorde / gedrukte teks in die omgewing.Herken leerders se name in die klas. Bou basiese begripsvaardighede: <ul style="list-style-type: none">Bou begrip vir die gebeure in die storie deur vrae te vra oor die storie.	<ul style="list-style-type: none">Versamel en lees handelsname en ander woorde / gedrukte teks in die omgewing.Herken leerders se name in die klas. Interpreteer prente om ‘n eie storie te skep, “lees” prente	<ul style="list-style-type: none">Versamel en lees handelsname en ander woorde / gedrukte teks in die omgewing.Herken leerders se name in die klas. Interpreteer prente om ‘n eie storie te skep, “lees” prente.	<ul style="list-style-type: none">Woorde-skat in verskillende kontekste.Fokus op die woorde in die prente voordat hulle op die teks konsentreer. Storievaardighede: <ul style="list-style-type: none">Leerders gebruik hulle verbeelding om deur middel van leidrade uit die prente	<ul style="list-style-type: none">Dink dieperHoe dink die karakter?Maak afleidingsMaak afleidings – gebruik leidradeDink aan ‘n voorbeeld Maak konneksies: <ul style="list-style-type: none">Vra vrae soos: “Het jy al so gevoel?”Wie van julle het al so ‘n ondervinding gehad? Besluitnemingsvaardighede: <ul style="list-style-type: none">Dink na oor hoekom ‘n karakter opgetree het soos in die storie.	<ul style="list-style-type: none">Woorde-skat in verskillende kontekste.Fokus op die woorde in die prente voordat hulle op die teks konsentreer. Storievaardighede: <ul style="list-style-type: none">Leerders gebruik hulle verbeelding om deur middel van leidrade uit die prente hulle eie storie op te maak. Interpreteer <ul style="list-style-type: none">prente om ‘n eie storie te skep, “lees” prente.	<ul style="list-style-type: none">Dink dieperHoe dink die karakter?Maak afleidingsMaak afleidings – gebruik leidradeDink aan ‘n voorbeeld Maak konneksies: <ul style="list-style-type: none">Vra vrae soos: “Het jy al so gevoel?”Wie van julle het al so ‘n	<ul style="list-style-type: none">Woorde-skat in verskillende kontekste.Fokus op die woorde in die prente voordat hulle op die teks konsentreer. Storievaardighede: <ul style="list-style-type: none">Leerders gebruik hulle verbeelding om deur middel van leidrade uit die prente hulle eie storie op te maak. Interpreteer Interpreteer prente

Kwartaal 2 51 dae	Week 1	Week 2	Week 3	Week 4	Week 5	Week 6	Week 7	Week 8	Week 9	Week 10	Week 11
ONDERWERPE /TEMAS	BY DIE SKOOL	GESONDE GEWOONTES		DIE WEER			MY GESIN		VEILIGHEID BY DIE HUIS		MY LIGGAAM
	KWARTAAL 1 INHOUD						KWARTAAL 2 INHOUD				
	<ul style="list-style-type: none">Gebruik prente om die volgorde van gebeure te verstaan en om te bepaal hoe die gebeure mekaar beïnvloed.	visuele leidrade: <ul style="list-style-type: none">Doen refleksie oor die slot van die storie deur te kyk watter gebeure daartoe aanleiding gegee het.Gebruik prente om die volgorde van gebeure te verstaan en om te bepaal hoe die gebeure mekaar beïnvloed.	die storie deur vrae te vra oor die storie. Leerders antwoord in volsinne.	Leerders antwoord in volsinne.			<p>hulle eie storie op te maak.</p> <p>Interpreteer prente om 'n eie storie te skep, “lees” prente.</p> <p>Lees Grootboek en vergrote teks in klasverband saam met onderwyser.</p>	<ul style="list-style-type: none">Lees Grootboek en vergrote tekste in klasverband saam met die onderwyserGebruik prente om die storie te voorspelGebruik prente om eie storie te skepGebruik leidrade en prente vir begripBespreek storie, karakters, hoofgedagteVra vrae oor die storie, ook hoër-ordevrae <p>Bespreek hoofletters en punte</p>	<ul style="list-style-type: none">Lees Grootboek en vergrote teks in klasverband saam met onderwyser.Gebruik prente om die storie te voorspelGebruik prente om eie storie te skepBespreek storie, karakters, hoofgedagteVra vrae oor die storie, ook hoër-ordevrae <p>Bespreek hoofletters en punte</p>	<p>ondervindings gehad?</p> <p>Besluitneming svaardighede:</p> <ul style="list-style-type: none">Dink na oor hoekom 'n karakter opgetree het soos in die storie. <p>Volgorde van gebeure:</p> <ul style="list-style-type: none">Kyk na die prente en probeer onthou wat in die storie gebeur het.Gee die volgorde van gebeure en die hoogtepunte van die storie.Lees Grootboek en vergrote tekste in klasverband saam met die onderwyser	<p>om 'n eie storie te skep, “lees” prente; Lees Grootboek en vergrote teks in klasverband saam met onderwyser.</p> <ul style="list-style-type: none">Gebruik prente om die storie te voorspelGebruik prente om eie storie te skepGebruik leidrade en prente vir begripBespreek storie karakters, hoofgedagteVra vrae oor die storie, ook hoër-ordevraeBespreek hoofletters en punte

Kwartaal 2 51 dae	Week 1	Week 2	Week 3	Week 4	Week 5	Week 6	Week 7	Week 8	Week 9	Week 10	Week 11
ONDERWERPE /TEMAS	BY DIE SKOOL	GESONDE GEWOONTES		DIE WEER			MY GESIN		VEILIGHEID BY DIE HUIS		MY LIGGAAM
	KWARTAAL 1 INHOUD						KWARTAAL 2 INHOUD				
										<ul style="list-style-type: none">• Gebruik prente om die storie te voorspel• Gebruik prente om eie storie te skep• Gebruik leidrade en prente vir begrip• Bespreek storie, karakters, hoofgedagte• Vra vrae oor die storie, ook hoër-ordevrae• Bespreek hoofletters en punte	
<div>Kernkonsepte, Vaardighede en Waardes: Groepbegeleide Lees (2 X 15 Minute per dag)</div> <div>*Kies 2 – 3 strategieë per week om op te fokus</div>	<div>Ontwikkel basiese begrippe van gedrukte media soos:</div> <ul style="list-style-type: none">• Boekkonsep: Omslag, voorblad, agterblad, titel• Rigting: Lees van voor na agter, lees van links na regs en ‘n bladsy van bo na onder.	<div>Ontwikkel basiese begrippe van gedrukte media soos:</div> <ul style="list-style-type: none">• Boekkonsep: Omslag, voorblad, agterblad, titel• Rigting: Lees van voor na agter, lees van links na	<div>Ontwikkel basiese begrippe van gedrukte media soos:</div> <ul style="list-style-type: none">• Boekkonsep: Omslag, voorblad, agterblad, titel• Rigting: Lees van voor na agter, lees van links na regs en ‘n	<div>Ontwikkel basiese begrippe van gedrukte media soos:</div> <ul style="list-style-type: none">• Boekkonsep: Omslag, voorblad, agterblad, titel• Rigting: Lees van voor na agter, lees van links na regs en ‘n bladsy van bo na onder.	<div>Ontwikkel basiese begrippe van gedrukte media soos:</div> <ul style="list-style-type: none">• Boekkonsep: Omslag, voorblad, agterblad, titel• Rigting: Lees van voor na agter, lees van links na regs en ‘n bladsy	<div>Ontwikkel basiese begrippe van gedrukte media soos:</div> <ul style="list-style-type: none">• Lees hardop uit eie boek in leesgroep saam met die onderwyser, d.w.s. die hele groep lees	<div>Ontwikkel basiese begrippe van gedrukte media soos:</div> <ul style="list-style-type: none">• Leestekens, hoofletters, punte, kommas en vraagtekens <div>Lees hardop uit eie boek in leesgroepe saam met die onderwyser, d.w.s die hele groep lees dieselfde storie.</div>	<div>Ontwikkel basiese begrippe van gedrukte media soos:</div> <ul style="list-style-type: none">• Leestekens, hoofletters, punte, kommas en vraagtekens <div>Lees hardop uit eie boek in leesgroepe saam met die</div>	<div>Ontwikkel basiese begrippe van gedrukte media soos:</div> <ul style="list-style-type: none">• Leestekens, hoofletters, punte, kommas en vraagtekens	<div>Ontwikkel basiese begrippe van gedrukte media soos:</div> <ul style="list-style-type: none">• Leestekens, hoofletters, punte, kommas en vraagtekens <div>Lees hardop uit eie boek in</div>	

Kwartaal 2 51 dae	Week 1	Week 2	Week 3	Week 4	Week 5	Week 6	Week 7	Week 8	Week 9	Week 10	Week 11
ONDERWERPE /TEMAS	BY DIE SKOOL	GESONDE GEWOONTES		DIE WEER			MY GESIN		VEILIGHEID BY DIE HUIS		MY LIGGAAM
	KWARTAAL 1 INHOUD						KWARTAAL 2 INHOUD				
KABV ONDERWERPE	SKRYF (Minimum tyd: 3 x 15 minute per week; Maksimum tyd: 3 x 20 minute per week)										
Kernkonsepte, Vaardighede en Waardes:	<ul style="list-style-type: none">Teken prente om boodskap oor te draKopieer onderskrifte en sinneGebruik woorde waarvan die letter-klanke reeds aangeleer is	<ul style="list-style-type: none">Kopieer onderskrifte en sinneGebruik woorde waarvan die letter-klanke reeds aangeleer is	<ul style="list-style-type: none">Kopieer onderskrifte en sinneGebruik woorde waarvan die letter-klanke reeds aangeleer is	<ul style="list-style-type: none">Kopieer onderskrifte en sinneGebruik woorde waarvan die letter-klanke reeds aangeleer is	<ul style="list-style-type: none">Kopieer onderskrifte en sinneGebruik woorde waarvan die letter-klanke reeds aangeleer is	<ul style="list-style-type: none">Kopieer onderskrifte en sinneGebruik woorde waarvan die letter-klanke reeds aangeleer is	<ul style="list-style-type: none">Teken prente om boodskap oor te dra met eenvoudige byskrifteSkryf woorde met aangeleerde klanke: en teken die prentjie langsaan.Skryf eie nuussin en teken.Stel lyste woorde saam volgens instruksies <p>Dra idees by tot skryf van klasstorie</p> <ul style="list-style-type: none">Die leerders help die opvoeder om ‘n storie oor “Hoe kan ek vir my gesin wys ek gee om” te skryf.Van die leerders kan die storie illustreer.Plak die storie teen die muur in die klas sodat die leerders dit weer kan lees.	<ul style="list-style-type: none">boodskap oor te dra met eenvoudige byskrifteSkryf woorde met aangeleerde klanke: en teken die prentjie langsaan.Skryf eie nuussin en teken.Stel lyste woorde saam volgens instruksies <p>Dra idees by tot skryf van klasstorie</p> <ul style="list-style-type: none">Skryf onderskrif/ kort sin en illustreer vir leeshoekie – Leerders teken hul gesin en skryf onder skrifteSkep eie woordeboek <p>Gebruik klankkennis om sinne te skryf - Gebruik leerders se name of persoonlike voornaamwoorde, aksiewoorde en selfstandige naamwoorde</p>	<ul style="list-style-type: none">Teken prente boodskap oor te dra met eenvoudige byskrifteSkryf woorde met aangeleerde klanke: en teken die prentjie langsaan.Skryf eie nuussin en teken.Stel lyste woorde saam volgens instruksies <p>Dra idees by tot skryf van klasstorie</p> <ul style="list-style-type: none">Die leerders help die opvoeder om ‘n lys van veiligheidsreëls saam te stel.Van die leerders kan die reëls illustreer.Plak die reëls in die klas op vir die leerders om te lees.	<ul style="list-style-type: none">Teken prente om boodskap oor te dra met eenvoudige byskrifteOntwerp veiligheidsteken s vir jou huis en skryf onderskrifteSkryf woorde met aangeleerde klanke: en teken die prentjie langsaan.Skryf eie nuussin en illustreer dit.Stel lyste woorde saam volgens instruksies: Skryf belangrike telefoonnommers bv. polisie 10111 <p>Dra idees by tot skryf van klasstorie</p> <ul style="list-style-type: none">Die leerders help die opvoeder om ‘n lys van veiligheidsreëls saam te stel	<ul style="list-style-type: none">Teken prente om boodskap oor te dra met eenvoudige byskrifte- –Skryf woorde met aangeleerde klanke: en teken die prentjie langsaan.Skryf eie nuussin en teken.Stel lyste woorde saam volgens instruksies <p>Dra idees by tot skryf van klasstorie</p> <ul style="list-style-type: none">Die leerders help die opvoeder om ‘n lys van veiligheidsreëls saam te stelVan die leerders kan die reëls illustreer.Plaas in die klas op sodat die leerders dit weer kan leesSkryf onderskrifte/

Kwartaal 2 51 dae	Week 1	Week 2	Week 3	Week 4	Week 5	Week 6	Week 7	Week 8	Week 9	Week 10	Week 11
ONDERWERPE /TEMAS	BY DIE SKOOL	GESONDE GEWOONTES		DIE WEER			MY GESIN		VEILIGHEID BY DIE HUIS		MY LIGGAAM
	KWARTAAL 1 INHOUD						KWARTAAL 2 INHOUD				
<div>Kernkonsepte, Vaardighede en Waardes:</div>	<div>Ontwikkel fyn motoriese vaardighede deur: Speel met deeg, Doen verskillende vingeroefeninge bv. Skryf jou naam op jou vriend se rug.<ul style="list-style-type: none">• Patroonwerk• Hasiespringpatroon• Oefen die patroon in die lug• Gebruik 'n ou telefoongids, oefen die patroon in die boek met waskryt• Oefen die patroon op ou koerantpapier (vou die papier) gebruik waskryt• Teken 'n meesterplan met bordkryt op die grond/vloer Loop op die patroon• Gebruik skuurpapier en volg die rigting van die patroon met die vinger.• Vorming van letter: m• Syfer: 2 – Twee lyk soos 'n eend wat waggel in die reën</div>	<div><ul style="list-style-type: none">• Ontwikkel fyn motoriese vaardighede deur:• Patroonwerk• Hasiespringpatroon• Oefen die patroon in die lug• Skryf die patroon in die klaswerkboek (vou die leerder se bladsye)• Vorming van letters: n• Syfer: 3 – Drie lyk soos 'n blom waarheen die bye kom</div>	<div><ul style="list-style-type: none">• Ontwikkel fyn motoriese vaardighede deur:• Prente uit 'n tydskrif te knip,• Verskillende vingeroefeninge te doen voordat daar geskryf word.• Patroonwerk• Hasiespringpatroon• Oefen die patroon in die lug• Skryf die patroon in klaswerkboek (vou die leerder se bladsy)• Vorming van letter: r• Vaslegging van m en n• Syfer: 3</div>	<div>Ontwikkel fyn motoriese vaardighede deur::<ul style="list-style-type: none">• Krale in te ryg en,• Doen verskillende vingeroefeninge bv krap jou maat se rug• Patroonwerk• Hasiespringpatroon• Oefen die patroon in die lug• Skryf die patroon in klaswerkboek (vou die leerder se bladsy)• Vorming van letter: h• Vaslegging van m, n en r• Syfer: - Vier is 'n 'n seilboot op die groot rivier.</div>	<div><ul style="list-style-type: none">• Ontwikkel fyn motoriese vaardighede deur:• Met klei te speel,• Papiere te frommel en balle te maak• Patroonwerk• Hasiespringpatroon• Oefen die patroon in die lug• Skryf die patroon in klaswerkboek (vou die leerder se bladsy)• Vorming van letter: b• Syfer: 5 – Vyf lyk soos die trollie wat ek in die winkel stoot en waarin ek al my goed pak.</div>	<div><ul style="list-style-type: none">• Ontwikkel fyn motoriese vaardighede deur:• Papiere te skeur en plak en 'n prent te maak.• Vaslegging van letters: m, n, r, h en b• Syfers: 2-5</div>	<div><ul style="list-style-type: none">• Fynmotoriese oefeninge:• Ontwikkel fyn motoriese vaardighede deur verskillende vingeroefeninge te doen voordat daar geskryf word.• Hou die kryt korrek vas (greep)• Oefeninge met sponsies vinger-oefeninge met sponsies.• Patroonwerk• Hasiespringpatroon• Oefen die patroon in die lug• Lettervorming: p• Vaslegging van die b• Syfer: 6 - Armes staan op sy kop, want die groot sterk wind het hom omgedop.</div>	<div><ul style="list-style-type: none">• Fynmotoriese oefeninge:• Ontwikkel fyn motoriese vaardighede deur verskillende vingeroefeninge te doen voordat daar geskryf word.• Hou die kryt korrek vas (greep)• Oefeninge met sponsies<div>Patroonwerk</div><div>Apieswaaipatroon</div><div>Oefen die patroon in die lug</div><ul style="list-style-type: none">• Gebruik 'n ou telefoongids, oefen die patroon in die boek met waskryt• Oefen die patroon op ou koerantpapier (vou die papier) gebruik waskryt• Teken 'n meesterplan met bordkryt op</div>	<div><ul style="list-style-type: none">• Fynmotoriese oefeninge:• Ontwikkel fyn motoriese vaardighede deur verskillende vingeroefeninge te doen voordat daar geskryf word.• Hou die kryt korrek vas (greep)• Oefeninge met sponsies /vinger-oefeninge-met-sponsies.pdf• Patroonwerk• Apieswaaipatroon• Oefen die patroon in die lug• Lettervorming: t• Vaslegging van die u• Syfer: 7 – Sewe lyk soos 'n groot byl waarmee ons die bome afkap</div>	<div><ul style="list-style-type: none">• Fynmotoriese oefeninge:• Ontwikkel fyn motoriese vaardighede deur verskillende vingeroefeninge te doen voordat daar geskryf word.• Hou die kryt korrek vas (greep)• Patroonwerk• Apieswaaipatroon• Oefen die patroon in die lug• Lettervorming: y en j• Vaslegging van die u en t• Syfer: 7• Vorm 'n paar gereelde gebruikte hoofletters korrek• Skryf woorde met korrekte spasiëring Kopieer sinne Deurlopende fyn en groot motoriese en hand-oog koördinasie oefeninge en</div>	<div><ul style="list-style-type: none">• Fynmotoriese oefeninge:• Ontwikkel fyn motoriese vaardighede deur verskillende vingeroefeninge te doen voordat daar geskryf word.• Hou die kryt korrek vas (greep)• Patroonwerk• Apieswaaipatroon• Oefen die patroon in die lug• Lettervorming: l• Vaslegging van die u, t en y• Syfer: 8 – Ag is 'n vrolike apie wat sing en dans.• Vorm kleinletters korrek (begin en eindig korrek) op die korrekte plek• Vorm 'n paar gereelde gebruikte hoofletters</div>

2021 Jaarlikse Onderrigplan– KWARTAAL 3: **VAK:** Afrikaans Huistaal Graad 1

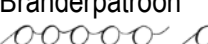
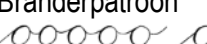
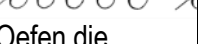



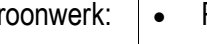

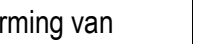
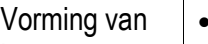
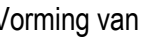
Kwartaal 3 52 dae	Week 1	Week 2	Week 3	Week 4	Week 5	Week 6	Week 7	Week 8	Week 9	Week 10	Week 11
ONDERWERP / TEMA	MY LIGGAAM	HOU MY LIGGAAM VEILIG		MY GEMEENSKAP		TROETELDIER	REGTE EN VERANTWO OR DELIKHEID	PLANTE EN SADE		VOEDSEL	
	KWARTAAL 2 INHOUD			KWARTAAL 3 INHOUD							
KABV ONDERWERPE	LUISTER EN PRAAT (Minimum tyd 3 x 15 minute per week; Maksimum tyd 4 x 15 minute per week)										
Kernkonsepte, Vaardighede en Waardes:	<ul style="list-style-type: none">Beskryf voorwerpe in korrekte woordeskat (sintuie – en waarvoor ek dit gebruik)Verstaan en gebruik woordeskat van vakke (woordeskat van sintuie)Voordrag van gediggies en rympies (Liedjies en rympies van My liggaam)Identifiseer/herken dele van ‘n geheel	<ul style="list-style-type: none">Toepaslike luistergedragPraat oor eie ervaringsBeskryf voorwerpe met korrekte gebruik van woordeskatLuister na stories en identifiseer hoofgedagte (luister na ‘n storie oor hoe om jou liggaam veilig te hou)Plaas prente in volgordeDeelname aan klasbesprekingsVerstaan en gebruik woordeskat van vakkeNeem deel aan liedjies, stories en rympiesVoordrag van gediggies en rympies	<ul style="list-style-type: none">Beskryf voorwerpe met korrekte gebruik van woordeskat - Ek hou my liggaam gesondLuister na stories en identifiseer hoofgedagtePlaas prente in volgorde (hoe kan ons water suiwer?)Deelname aan klasbesprekings (hoe kan ons water suiwer)LeesbegripVerstaan en gebruik woordeskat van vakkeVoordrag van gediggies en rympiesIdentifiseer/herken dele van ‘n geheel	<ul style="list-style-type: none">Neem deel aan besprekings, vra en beantwoord vrae – Plekke in my gemeenskapPraat oor persoonlike ervarings – Watter plekke in die prent het jy al besoek (Plekke in ons gemeenskap)Verstaan en gebruik woordeskat van vakke – Geboue in my gemeenskap – doel van elke gebou	<ul style="list-style-type: none">Luister na instruksies en reageer gepasGepaste luistergedragLuister belangstel=lend en met genot na storie – teken prent met onderskrifRolspel met gepaste woordeskat	<ul style="list-style-type: none">Praat oor persoonlike ervarings – Hoe versorg jy jou troeteldier?Luister belangstellend en met genot na storie – Johan se troeteldierPlaas prente in volgorde met byskrifteRolspel met gepaste woordeskat	<ul style="list-style-type: none">Neem deel aan besprekings, vra vrae en beantwoord vrae – Goeie en swak manierePraat oor persoonlike ervarings – Goeie maniereResiteer en doen aksiesVerstaan en gebruik woordeskat van vakke – Woordeskat van goeie en swak maniereLuister belangstelled en met genot na storie – Annie Asseblief en Danie Dankie	<ul style="list-style-type: none">Luister na meer as een opdrag op ‘n slag en reageer gepasVerstaan en gebruik woordeskat van plantePlaas die flitskaart op die prente – ons het plante nodig vir ...Neem deel aan besprekings, vra en beantwoord vrae – Hoekom het ons plante nodig? (skaduwee, skuilings, kos, blomme ens.)	<ul style="list-style-type: none">Verstaan en gebruik woordeskat van vakke – dele van ‘n plantLuister na besonderhede en beantwoord oopeinde vrae – Vrae oor dele van die planteIdentifiseer verskille en ooreenkomste deur korrekte woordeskat te gebruik	<ul style="list-style-type: none">Praat oor persoonlike ervarings – kossoorte waarvan jy hou en nie hou nieLuister na besonderhede en beantwoord oopeinde vrae – Gesonde en ongesonde kosIdentifiseer verskille en ooreenkomste met korrekte woordeskat - Voedeselpiramide	<ul style="list-style-type: none">Verstaan en gebruik woordeskat van vakkeLuister na besonderhede en beantwoord oopeinde vrae - Waar verskillende voedselsoorte vandaan komIdentifiseer verskille en ooreenkomste met korrekte woordeskat – Waar verskillende voedselsoorte vandaan komIdentifiseer verskille en ooreenkomste met korrekte woordeskatGebruik en brei

Kwartaal 3 52 dae	Week 1	Week 2	Week 3	Week 4	Week 5	Week 6	Week 7	Week 8	Week 9	Week 10	Week 11	
ONDERWERP / TEMA	MY LIGGAAM	HOU MY LIGGAAM VEILIG			MY GEMEENSAP		TROETELDIER	REGTE EN VERANTWO OR DELIKHEID	PLANTE EN SADE		VOEDSEL	
	KWARTAAL 2 INHOUD				KWARTAAL 3 INHOUD							
Kernkonsepte, Vaardighede en Waardes: Gedeelde lees (Minimum tyd: 3 x 15 minute per week; Maksimum tyd: 5 x 15 minute per week	Besluitnemings- vaardighede: Dink oor hoekom ‘n karakter sekere dinge gedoen en gedink het. Besin oor die teks: Vorm eie opinies oor die teks. Vaslegging van woordeskat: <ul style="list-style-type: none">• Gebruik emosiewoorde in volsinne• Antonieme en Sinonieme• Lees Grootboek en vergrote tekste in klasverband saam met die onderwyser• Gebruik prente om die storie te voorspel• Gebruik prente om eie storie te skep• Gebruik leidrade vir begrip• Bespreek storie, karakters, hoofgedagte• Vra vrae oor storie, ook hoëorde-vrae Bespreek	Woordeskat uitbreiding: <ul style="list-style-type: none">• Woordeskat in verskillende kontekste• Fokus op woorde in die teks voor daar op die teks gekonsentreer word Storievaardighede: Leerders gebruk hulle verbeelding om deur middel van leidrade uit die prente hulle eie storie op te maak. Interpretering: Interpreteer prente om ‘n eie storie te skep, “lees” prente. Lees Grootboek en vergrote teks in klasverband saam met onderwyser. <ul style="list-style-type: none">• Lees Grootboek en vergrote tekste in klasverband saam met die onderwyser• Gebruik prente om die storie te voorspel• Gebruik prente om eie storie te skep	Dink na oor eie gedagtes en gevoelens en maak afleidings: <ul style="list-style-type: none">• Dink dieper• Wat dink die karakter?• Maak afleidings• Maak afleidings deur leidrade te gebruik• Dink aan ‘n voorbeeld Maak koneksies: <ul style="list-style-type: none">• Vra vrae soos: Het jy al voorheen so gevoel?• Wie van julle het al so ‘n ervaring gehad?<ul style="list-style-type: none">• Lees Grootboek en vergrote tekste in klasverband saam met die onderwyser• Gebruik prente om die storie te voorspel• Gebruik prente om eie storie te skep	Woordeskat- uitbreiding: <ul style="list-style-type: none">• Luister na woordeskat in verskillende kontekste.• Fokus op die woorde in die prente voordat hulle op die teks konsentreer – plekke in ons gemeenskap en mense in ons gemeenskap. Storievaardighe de: <ul style="list-style-type: none">• Leerders gebruk hulle verbeelding om deur middel van leidrade uit die prente hulle eie storie op te maak – plekke en mense in ons gemeenskap Interpretering: Interpreteer prente om ‘n eie storie te skep, “lees” prente. Lees Grootboek en vergrote teks in klasverband	Oordink gedagtes en gevoelens en maak afleidings: <ul style="list-style-type: none">• Dink dieper• Wat dink jy dink die karakter?• Maak afleidings – gebruik leidrade• Dink aan ‘n voorbeeld Maak konneksies: <ul style="list-style-type: none">• Vra vrae om die storie met werklike ervarings te verbind, bv. Wie van julle het al so gevoel? Besluitnemings- vaardighede: <ul style="list-style-type: none">• Waarom dink jy het die karakter so opgetree?	Lees Grootboek en vergrote teks in klasverband saam met onderwyser: Woordeskatuit- breiding: <ul style="list-style-type: none">• Luister na woordeskat in verskillende kontekste. (Ons versorg ons troeteldiere) Maak konneksies: <ul style="list-style-type: none">• Vra vra om die storie met werklike gebeure te verbind, bv. “Wie van julle het al so gevoel?” Probleem oplossing: <ul style="list-style-type: none">• Kobus weet nie hoe om vir sy troeteldier te sorg nie. Help hom Maak ‘n opsomming: <ul style="list-style-type: none">• Verduidelik in 5 sinne hoe om vir jou	Lees Grootboek en vergrote teks in klasverband saam met onderwyser: Woordeskatuit- breiding: <ul style="list-style-type: none">• Luister na woordeskat in verskillende kontekste, bv. Klasie vergeet sy maniere Maak konneksies: <ul style="list-style-type: none">• Vra vra om die storie met werklike gebeure te verbind, bv. “Wie van julle het al so gevoel?” Probleem oplossing: <ul style="list-style-type: none">• Gevallestudie s – Hoe help ons kinders wat swak maniere demonstreer reg?	Lees Grootboek en vergrote teks in klasverband saam met onderwyser Woordeskatuit- breiding: <ul style="list-style-type: none">• Luister na woordeskat in verskillende kontekste Fokus op die woorde in die prente voordat hulle op die teks konsentreer – Hoekom het ons plante nodig? Interpreteer inligting van plakkate, prente en tabelle: <ul style="list-style-type: none">• Hoekom het ons plante nodig?	Verstaan die verband tussen oorsaak en gevolg: <ul style="list-style-type: none">• Versorging van my plante (Hoe?) Maak afleidings: <ul style="list-style-type: none">• Ek dink dat want.....	Woordeskat- uitbreiding: <ul style="list-style-type: none">• Luister na woordeskat in verskillende kontekste. Fokus op die woorde in die prente voordat hulle op die teks konsentreer – gesonde en ongesonde kosse Storievaardighede: <ul style="list-style-type: none">• Leerders gebruk hulle verbeelding om deur middel van leidrade uit die prente hulle eie storie op te maak – gesonde en ongesonde kosse Interpretering: Interpreteer prente om ‘n eie storie te skep, “lees” prente. Lees Grootboek en vergrote teks in klasverband saam met onderwyser.	Oordink gedagtes en gevoelens en maak afleidings: <ul style="list-style-type: none">• Dink dieper• Wat dink jy dink die karakter?• Maak afleidings – gebruik leidrade• Dink aan ‘n voorbeeld Maak konneksies: <ul style="list-style-type: none">• Vra vrae soos: Het jy al voorheen so gevoel?• Wie van julle het al so ‘n ervaring gehad? Besluitnemings -vaardighede: <ul style="list-style-type: none">• Waarom dink jy het die karakter so opgetree?• Lees Grootboek en vergrote tekste in	

Kwartaal 3 52 dae	Week 1	Week 2	Week 3	Week 4	Week 5	Week 6	Week 7	Week 8	Week 9	Week 10	Week 11
ONDERWERP / TEMA	MY LIGGAAM	HOU MY LIGGAAM VEILIG		MY GEMEENSAP		TROETELDIER	REGTE EN VERANTWO OR DELIKHEID	PLANTE EN SADE		VOEDSEL	
	KWARTAAL 2 INHOUD			KWARTAAL 3 INHOUD							
<div>Groeps begeleide lees</div> <div>(2 X 15 Minute per dag</div> <div>* Kies 2 - 3 strategieë per week om op te fokus</div>	<ul style="list-style-type: none">Leestekens - hoofletters, punte, kommas en vraagteken <div>Lees hardop uit eie boek in leesgroepe saam met die onderwyser:</div> <ul style="list-style-type: none">Bou basiese begripsvaar- dighede – bespreek gebeure wat aanleiding gegee het tot die slotLeerders begin om hulself te monitor.Leesvlotheid en punktuasieGebruik sinstroke en flitskaarte om nuwe woorde en sinne aan die leerders bekend te stel. <div>Sigwoorde: Begin om ‘n sigwoordskat op te bou.</div>	<ul style="list-style-type: none">Leestekens - hoofletters, punte, kommas en vraagteken <div>Lees hardop uit eie boek in leesgroepe saam met die onderwyser:</div> <ul style="list-style-type: none">Bou basiese begripsvaar- dighede – bespreek gebeure wat aanleiding gegee het tot die slotLeerders begin om hulself te monitor.Leesvlotheid en punktuasieGebruik sinstroke en flitskaarte om nuwe woorde en sinne aan die leerders bekend te stel. <div>Sigwoorde: Begin om ‘n sigwoordskat op te bou.</div>	<ul style="list-style-type: none">Leestekens - hoofletters, punte, kommas en vraagteken <div>Lees hardop uit eie boek in leesgroepe saam met die onderwyser:</div> <ul style="list-style-type: none">Bou basiese begripsvaar- dighede – bespreek gebeure wat aanleiding gegee het tot die slotLeerders begin om hulself te monitor.Leesvlotheid enGebruik sinstroke en flitskaarte om nuwe woorde en sinne aan die leerders bekend te stel. <div>Sigwoorde:</div>	<div>Gebruik struktureel- analitiese dekoderingsvaa rdighede:</div> <ul style="list-style-type: none">Breek woorde op in woorddel eVoeg woorddel e saamHerken kleiner woorde binne ‘n groter woord <div>Gebruik konstekstuele leidrade:</div> <ul style="list-style-type: none">Gebruik prent om te help bepaal waaroor storie gaan.Volg die leidraad van die storie om te voorspel waaroor	<div>Gebruik struktureel- analitiese dekoderingsvaa rdighede:</div> <ul style="list-style-type: none">Breek woorde op in woorddel eVoeg woorddel e saamHerken kleiner woorde binne ‘n groter woord <div>Gebruik konstekstuele leidrade:</div> <ul style="list-style-type: none">Gebruik prent om te help bepaal waaroor storie gaan.Volg die leidraad van die storie om te voorspel waaroor	<div>Gebruik struktureel- analitiese dekoderingsvaard ighede:</div> <ul style="list-style-type: none">Breek woorde op in woorddeleVoeg woorddele saamHerken kleiner woorde binne ‘n groter woord <div>Gebruik konstekstuele leidrade:</div> <ul style="list-style-type: none">Gebruik prent om te help bepaal waaroor storie gaan.Volg die leidraad van die storie om te voorspel waaroor	<div>Gebruik struktureel- analitiese dekoderingsvaa rdighede:</div> <ul style="list-style-type: none">Breek woorde op in woorddel eVoeg woorddel e saamHerken kleiner woorde binne ‘n groter woord <div>Gebruik konstekstuele leidrade:</div> <ul style="list-style-type: none">Gebruik prent om te help bepaal waaroor storie gaan.Volg die leidraad van die storie om te voorspel waaroor	<div>Gebruik struktureel- analitiese dekoderingsvaar dighede:</div> <ul style="list-style-type: none">Breek woorde op in woorddeleVoeg woorddele saamHerken kleiner woorde binne ‘n groter woord <div>Gebruik konstekstuele leidrade:</div> <ul style="list-style-type: none">Gebruik prent om te help bepaal waaroor storie gaan.Volg die leidraad van die storie om te voorspel waaroor	<div>Gebruik struktureel- analitiese dekoderingsvaar dighede:</div> <ul style="list-style-type: none">Breek woorde op in woorddeleVoeg woorddele saamHerken kleiner woorde binne ‘n groter woord <div>Gebruik konstekstuele leidrade:</div> <ul style="list-style-type: none">Gebruik prent om te help bepaal waaroor storie gaan.Volg die leidraad van die storie om te voorspel waaroor	<div>Gebruik struktureel- analitiese dekoderingsvaardig hede:</div> <ul style="list-style-type: none">Breek woorde op in woorddeleVoeg woorddele saamHerken kleiner woorde binne ‘n groter woord <div>Gebruik konstekstuele leidrade:</div> <ul style="list-style-type: none">Gebruik prent om te help bepaal waaroor storie gaan.Volg die leidraad van die storie om te voorspel waaroor die storie gaan.Gebruik storielyn om woorde te voorspel.Kyk na woorde rondom ‘n spesifieke woord om ui	<div>Gebruik struktureel- analitiese dekoderingsva ardighede:</div> <ul style="list-style-type: none">Breek woorde op in woordde leVoeg woordde le saamHerken kleiner woorde binne ‘n groter woord <div>Gebruik konstekstuele leidrade:</div> <ul style="list-style-type: none">Gebruik prent om te help bepaal waaroor storie gaan.Volg die leidraad van die storie om te voorspel waaroor

Kwartaal 3 52 dae	Week 1	Week 2	Week 3	Week 4	Week 5	Week 6	Week 7	Week 8	Week 9	Week 10	Week 11
ONDERWERP / TEMA	MY LIGGAAM	HOU MY LIGGAAM VEILIG		MY GEMEENSAP		TROETELDIER	REGTE EN VERANTWO OR DELIKHEID	PLANTE EN SADE		VOEDSEL	
	KWARTAAL 2 INHOUD			KWARTAAL 3 INHOUD							
	Gebruik flitskaarte en vasleggingspeletjies om woorde aan te leer en vas te lê.	Gebruik flitskaarte en vasleggingspeletjies om woorde aan te leer en vas te lê.	Begin om ‘n sigwoordeskat op te bou. Gebruik flitskaarte en vasleggingspeletjies om woorde aan te leer en vas te lê.	die storie gaan. <ul style="list-style-type: none">Gebruik storielyn om woorde te voorspel.Kyk na woorde rondom ‘n spesifiek e woord om ui te vind wat die onbekende woord dalk kan wees. Gebruik klankkennis en sigwoorde tydens die leessessie Gebruik woordherken-nings en begripsvaardig-hede tydens die leessessie: <ul style="list-style-type: none">Klank woorde om te verstaan	die storie gaan. <ul style="list-style-type: none">Gebruik storielyn om woorde te voorspel.Kyk na woorde rondom ‘n spesifiek e woord om ui te vind wat die onbekende woord dalk kan wees. Gebruik klankkennis en sigwoorde tydens die leessessie Gebruik woordherken-nings en begripsvaardig-hede tydens die leessessie: <ul style="list-style-type: none">Klank woorde om te verstaan	<ul style="list-style-type: none">Gebruik storielyn om woorde te voorspel.Kyk na woorde rondom ‘n spesifieke woord om ui te vind wat die onbekende woord dalk kan wees. Gebruik klankkennis en sigwoorde tydens die leessessie Gebruik woordherken-nings en begripsvaardig-hede tydens die leessessie: <ul style="list-style-type: none">Klank woorde om te verstaanGebruik beginklank as ‘n leidrade.Gebruik algemene klankpatrone, bv aa, ee, oo, uu	die storie gaan. <ul style="list-style-type: none">Gebruik storielyn om woorde te voorspel.Kyk na woorde rondom ‘n spesifiek e woord om ui te vind wat die onbekende woord dalk kan wees. Gebruik klankkennis en sigwoorde tydens die leessessie Gebruik woordherken-nings en begripsvaardig-hede tydens die leessessie: <ul style="list-style-type: none">Klank woorde om te verstaan	die storie gaan. <ul style="list-style-type: none">Gebruik storielyn om woorde te voorspel.Kyk na woorde rondom ‘n spesifiek e woord om ui te vind wat die onbekende woord dalk kan wees. Gebruik klankkennis en sigwoorde tydens die leessessie Gebruik woordherken-nings en begripsvaardig-hede tydens die leessessie: <ul style="list-style-type: none">Klank woorde om te verstaanGebruik beginklank as ‘n leidrade.Gebruik algemene klankpatrone, bv aa, ee, oo, uu	<ul style="list-style-type: none">Gebruik storielyn om woorde te voorspel.Kyk na woorde rondom ‘n spesifieke woord om ui te vind wat die onbekende woord dalk kan wees. Gebruik klankkennis en sigwoorde tydens die leessessie Gebruik woordherken-nings en begripsvaardig-hede tydens die leessessie: <ul style="list-style-type: none">Klank woorde om te verstaanGebruik beginklank as ‘n leidrade.Gebruik algemene klankpatrone, bv aa, ee, oo, uu	te vind wat die onbekende woord dalk kan wees. Gebruik klankkennis en sigwoorde tydens die leessessie Gebruik woordherken-nings en begripsvaardig-hede tydens die leessessie: <ul style="list-style-type: none">Klank woorde om te verstaanGebruik beginklank as ‘n leidrade.Gebruik algemene klankpatrone, bv aa, ee, oo, uuGebruik bekende dele van die woorde om die hele woord te verstaanGebruik samestelling van klanke om woorde	die storie gaan. <ul style="list-style-type: none">Gebruik storielyn om woorde te voorspel.Kyk na woorde rondom ‘n spesifiek e woord om ui te vind wat die onbekende woord dalk kan wees. Gebruik klankkennis en sigwoorde tydens die leessessie Gebruik woordherken-nings en begripsvaardig-hede tydens die leessessie: <ul style="list-style-type: none">Klank woorde

Kwartaal 3 52 dae	Week 1	Week 2	Week 3	Week 4	Week 5	Week 6	Week 7	Week 8	Week 9	Week 10	Week 11	
ONDERWERP / TEMA	MY LIGGAAM	HOU MY LIGGAAM VEILIG			MY GEMEENSAP		TROETELDIER	REGTE EN VERANTWO OR DELIKHEID	PLANTE EN SADE		VOEDSEL	
	KWARTAAL 2 INHOUD			KWARTAAL 3 INHOUD								
Kernkonsepte, Vaardighede en Waardes:	<ul style="list-style-type: none">Teken prente om boodskap oor te dra met eenvoudige byskrifteSkryf woorde met aangeleerde klanke.Skryf eie nuussin.Stel 'n woordlys volgens instruksies saam Dra idees by tot die skryf van 'n klasstorie <ul style="list-style-type: none">Leerders help onderwyser om 'n lys van veiligheidsreëls saam te stel.Sommige leerders kan die storie illustreerPlaas die storie teen die muur vir leerders om te lees Gegradeerde leesreeks: Doen skriftelike takies, bv. kies die regte woord tussen hakkies	<ul style="list-style-type: none">Teken prente om boodskap oor te dra met eenvoudige byskrifteSkryf woorde met aangeleerde klanke.Skryf eie nuussin.Stel 'n woordlys volgens instruksies saam Dra idees by tot die skryf van 'n klasstorie <ul style="list-style-type: none">Die leerders help vir die opvoeder om 'n storie te skryf- hoe kan ons, ons liggaame gesond houVan die leerders kan die storie illustreer.Plaas op die klas sodat die leerders dit weer kan lees.Skryf 'n opskrif/ kort sin en illustreer vir die leeshoekieStel eie woordeboek saamGebruik klankkennis om sinne te skryf	<ul style="list-style-type: none">Teken prente om boodskap oor te dra met eenvoudige byskrifteSkryf woorde met aangeleerde klanke.Skryf eie nuussin.Stel 'n woordlys volgens instruksies saam Dra idees by tot die skryf van 'n klasstorie: <ul style="list-style-type: none">Skryf 'n opskrif/ kort sin en illustreer vir die leeshoekie – Druk gevoel uit, bv. mamma gee my 'n drukkie; Juffrou gee my 'n “high five” vir goeie werk gedoen.Stel eie woordeboek saam Gegradeerde Leesreeks: <ul style="list-style-type: none">Doen skriftelike takies, bv. Maak jou eie sinne met die woorde	Skryf sinne met aangeleerde klank en sigwoorde: <ul style="list-style-type: none">Doen klanke take Skryf ten minste 2 sinne vir nuus - Vakansie nuus Gebruik hoofletters en punte in eiename. <ul style="list-style-type: none">Vakansie nuusKlanketake Dra idees en woorde vir klasstorie by: <ul style="list-style-type: none">Verskillene Beroepe Skryf en illustreer kort sin oor onderwerp vir leeshoekie	Skryf sinne met aangeleerde klank en sigwoorde: <ul style="list-style-type: none">Doen klanke takeKonsolidasie toetse Skryf ten minste 2 sinne vir nuus <ul style="list-style-type: none">Mense in my gemeenskap Skryf 'n eenvoudige boodskap in kaartjies: <ul style="list-style-type: none">Maak 'n dankie sê kaartjie vir die polisie Gebruik hoofletters en punte in eiename.	Skryf sinne met aangeleerde klank en sigwoorde: <ul style="list-style-type: none">Doen klanke take Skryf ten minste 2 sinne vir nuus <ul style="list-style-type: none">Hoe moet ek my troeteldier versorg. Gebruik hoofletters en punte in eiename. Gebruik snwe en pers. vnwe korrek in skryfwerk. (met hulp van onderwyser)	Skryf sinne met aangeleerde klank en sigwoorde: <ul style="list-style-type: none">Dubbeklanke en sigwoorde Skryf byskrifte: <ul style="list-style-type: none">Dele van plante Gebruik hoofletters en punte in eiename. Gebruik snwe en pers. vnwe korrek in skryfwerk. (met hulp van onderwyser)	Skryf sinne met aangeleerde klank en sigwoorde. Skryf 'n gediggie en illustreer dit: <ul style="list-style-type: none">Die leerders help die opvoeder om rymwoorde te gee.Die kinders skryf saam met die opvoeder die gediggie Dra idees en woorde vir klasstorie by. Skryf kort sinne en opskrif en illustreer dit vir leeshoekie. Skep persoonlike woordeboeke	Skryf sinne met aangeleerde klank en sigwoorde: <ul style="list-style-type: none">Doen klanke takeKonsolidasie toetse Skryf ten minste 2 eie sinne vir nuus/gedeelde skryf en gebruik verlede tyd. <ul style="list-style-type: none">Ek gaan my eie plantjie kweekSkryf die stappe neer en teken die prente langsaan. Gebruik hoofletters en punte in eiename. Gebruik snwe en pers. vnwe korrek in skryfwerk. (met hulp van onderwyser)	Skryf sinne met aangeleerde klank en sigwoorde: <ul style="list-style-type: none">Doen klanke takeKonsolidasie toetse Skryf ten minste 2 eie sinne vir nuus/gedeelde skryf en gebruik verlede tyd. <ul style="list-style-type: none">Waar kom verskillende kossoorte vandaan? Gebruik hoofletters en punte, ook in eiename. Gebruik snwe en pers. vnwe korrek in skryfwerk. (met hulp van onderwyser)	Skryf sinne met aangeleerde klank en sigwoorde: <ul style="list-style-type: none">Doen klanke takeKonsolidasie toetse Skryf 'n boodskap: <ul style="list-style-type: none">•Stel saam met jou maat 'n lys saam van gesonde kos wat julle kan inpak vir skool.•Gee drie redes hoekom jy die spesifieke kos aanbeveel. Gebruik hoofletters en punte, ook in eiename. Gebruik snwe en pers. vnwe korrek in skryfwerk. (met hulp van onderwyser)	

Kwartaal 3 52 dae	Week 1	Week 2	Week 3	Week 4	Week 5	Week 6	Week 7	Week 8	Week 9	Week 10	Week 11
ONDERWERP / TEMA	MY LIGGAAM	HOU MY LIGGAAM VEILIG		MY GEMEENSAP		TROETELDIER	REGTE EN VERANTWO OR DELIKHEID	PLANTE EN SADE		VOEDSEL	
	KWARTAAL 2 INHOUD			KWARTAAL 3 INHOUD							
	selfstandige naamwoorde sodat die leerders hulle eie sinne kan skryf en illustreer.		Gebruik klankkennis om sinne te skryf: Gebruik leerders se name of persoonlike voornaamwoorde, aksiewoorde en selfstandige naamwoorde sodat die leerders hulle eie sinne kan skryf en illustreer.						onderwerp vir leeshoekie. Skep persoonlike woordeboeke.		
KABV ONDERWERPE	HANDSKRIF (4x 15minute per week)										
Kernkonsepte, Vaardighede en Waardes:	<ul style="list-style-type: none">Fynmotoriese oefeninge:Ontwikkel fyn motoriese vaardighede deur verskillende vingeroefeninge te doen voordat daar geskryf word.Hou die kryt korrek vas (greep)PatroonwerkBranderpatroonOefen die patroon in die lugGebruik 'n ou telefoongids, oefen die patroon in die boek met waskryt	<ul style="list-style-type: none">Fynmotoriese oefeninge:Ontwikkel fyn motoriese vaardighede deur verskillende vingeroefeninge te doen voordat daar geskryf word.Hou die kryt korrek vas (greep)PatroonwerkBranderpatroonOefen die patroon in die lugGebruik 'n ou telefoongids, oefen die patroon in die boek met waskryt	<ul style="list-style-type: none">Fynmotoriese oefeninge:Ontwikkel fyn motoriese vaardighede deur verskillende vingeroefeninge te doen voordat daar geskryf word.Hou die kryt korrek vas (greep)PatroonwerkBranderpatroonOefen die patroon in die lugLettervorming:d en gVaslegging van die o,a en s	<ul style="list-style-type: none">Alle werk op lyne met duidelike spasiëring van letters en woordePatroonwerk:Apieswaaipa-troonVorming van letters met woorde wat die volgende insluit:u en tSyfer: 6	<ul style="list-style-type: none">Alle werk op lyne met duidelike spasiëring van letters en woorde:Patroonwerk :Apieswaaipa-troonVorming van letters met woorde wat die volgende insluit:ySyfer: 6	<ul style="list-style-type: none">Alle werk op lyne met duidelike spasiëring van letters en woorde:Patroonwerk: eeeeeeeeeVorming van letters met woorde wat die volgende insluit:eSyfer: 7	<ul style="list-style-type: none">Alle werk op lyne met duidelike spasiëring van letters en woorde:Patroonwerk: eeeeeeeeeVorming van letters met woorde wat die volgende insluit:e, cSyfer: 7	<ul style="list-style-type: none">Alle werk op lyne met duidelike spasiëring van letters en woorde:Patroonwerk:Brandertjie patroonVorming van letters met woorde wat die volgende insluit:g en eSyfer: 8	<ul style="list-style-type: none">Alle werk op lyne met duidelike spasiëring van letters en woorde:Patroonwerk: ooooooVorming van letters met woorde wat die volgende insluit:p en bSyfer: 9	<ul style="list-style-type: none">Alle werk op lyne met duidelike spasiëring van letters en woorde:Patroonwerk: ooooooVorming van letters met woorde wat die volgende insluit:o,a en dSyfer: 0	<ul style="list-style-type: none">Alle werk op lyne met duidelike spasiëring van letters en woorde:Patroonwerk: aaaaaaVorming van letters met woorde wat die volgende insluit:g, q, en kSyfer: 0 1 2 3 4 5

Kwartaal 3 52 dae	Week 1	Week 2	Week 3	Week 4	Week 5	Week 6	Week 7	Week 8	Week 9	Week 10	Week 11
ONDERWERP / TEMA	MY LIGGAAM	HOU MY LIGGAAM VEILIG		MY GEMEENSKAP		TROETELDIER	REGTE EN VERANTWO OR DELIKHEID	PLANTE EN SADE		VOEDSEL	
	KWARTAAL 2 INHOUD			KWARTAAL 3 INHOUD							
SGA (Formele Assessering)	<ul style="list-style-type: none">Hierdie aktiwiteite moet daaglik tydens Huistaal lesaanbiedings geassesseer en waargeneem word. Die vaardighede hoef nie almal geassesseer te word nie, maar die leerders moet eerder die geleentheid kry om die vaardighede in te oefen en te bemeester.Rubrieke,kontolelyste en skriftelike aktiwiete kan gebruik wordAssessering kan slegs plaasvind indien die konsepte onderrig is en leerders genoeg tyd gehad het om te oefen. <p>Luister en praat:</p> <ul style="list-style-type: none">Praat oor persoonlike ervarings en druk gevoelens uitLuister na stories met belangstelling, identifiseer die hoofidee en teken 'n prentjie om begrip te wys en op vrae te reageerVertel 'n storie wat begin het, middel en einde met behulp van taal verbeeldingrykLuister na instruksies en aankondigings en reageer toepaslik <p>Klanke:</p> <ul style="list-style-type: none">Identifiseer letterklankverhoudings van alle enkelletters: Letterklank kaartHerken woordfamilies met kort klinkklanke: (-at/-og/-as)Bou 3 en 4-letter woorde deur klanke saam te voeg (aanvangsklank n rym)Herken en gebruik dubbelklanke soos aa in kaas, oo in loop ee in beer, uu in vuurGebruik konsonant samevoegings om woorde soos sl-ag, st-ap, bl-es, ens. te bou en af te breekGroepeer algemene woorde in klankfamilies <p>Lees:</p> <ul style="list-style-type: none">Assesseer elke leerder op mondelinge lees kies 'n teks (DBO Werkboek, Leser) wat ten minste 40-50 woorde het en vra 2-3 mondelinge vrae wat verband hou met die teksKies 'n kort leesgedeelte wat ten minste 40-50 woorde (DBO Werkboek of Leesboek) het<u>Tipe vrae::</u>Veelvuldige keuse vraeOmkring die korrekte antwoord en hoë orde vraeVul die ontbrekende woorde inRangskik storie in regte volgordeInterpreteer inligting van plakkate, prente of eenvoudige tabelleErken oorsaak en effek in 'n storie.Antwoorde oop vrae gebaseer op die gedeelte lees <p>Skryf:</p> <ul style="list-style-type: none">Skryf die ontbrekende woorde in 'n skryfraam om 'n teks te voltooi (ten minste 3 -5 sinne)Spells common words correctlyVorm die meervoue van bekende woorde deur 's' of 'e' by te voegGebruik voorsetsels korrek <p>Handskrif:</p> <ul style="list-style-type: none">Vorms 26 klein letters korrek en skenk aandag aan rigting, korrekte letter vorming, grootte en spasiëring binne lyneKopieer en skryf woorde met korrekte spasiëringKopieer en skryf 1-2 kort sinne leesbaar en korrekKopieer en skryf 'n sin korrek										

2021 Jaarlikse Onderrigplan– KWARTAAL 4: **VAK:** Afrikaans Huistaal Graad 1

Kwartaal 4 47 dae	Week 1	Week 2	Week 3	Week 4	Week 5	Week 6	Week 7	Week 8	Week 9	Week 10
ONDERWERP E/ TEMAS	HUISE		ONS VIND DINGE EN PLEKKE		WATER		DIE HEMELRUIM IN DIE NAG			
	KWARTAAL 4 INHOUD									
KABV ONDERWERPE	LUISTER EN PRAAT ((Minimum tyd 3 x 15 minuut per week; 4 x 15 minuut per week))									
Kernkonsepte, Vaardighede en Waardes:	Gebruik eenvoudige straegieë om inligting te vind. <ul style="list-style-type: none">Kyk na die prente van die huise en bespreek die volgende:Van watter soorte materiale dink julle is die huise gemaak?Watter dinge kom ooreen en watter verskil?	Klassifiseer inligting, deur byvoorbeeld individuele prente te gebruik <ul style="list-style-type: none">Gebruik die prente en sorteer en pas die soorte boumaterial e en huise bymekeer.Gee terugvoer aan die groep.	Luister met genot en reageer op raaisels en grappies/ge- gebruik verbeeldingryke taal <ul style="list-style-type: none">Juffrou vra raaisels en die leerders soek die plek op die kaart.Leerders maak nou hulle eie raaisels op en vra vir mekaar.	Luister na stories en gee mening Groepbesprekings en Terugvoering Verkry inligting dmv eenvoudige strategieë: <ul style="list-style-type: none">Gebruik posisiewoorde om ‘n eenvoudige roete aan jou maat te verduidelik.Die maat volg die instruksies.	Luister na stories en gee mening Luister met genot eb reageer io raaisels en grappies/gebruik verbeeldingstaal <ul style="list-style-type: none">Gedig oor water Groepbespre-kings en terugvoering Verkry inligting dmv eenvoudige strategiee Klassifiseer inligting: <ul style="list-style-type: none">Gebruik prente om die gebruike van water te bespreek.	Gepaste luistergedrag Praat oor persoonlike ervarings en gevoelens: <ul style="list-style-type: none">Hoe kan ons water spaar? Luister na stories en gee mening Vertel bekende storie met intonasie Beantwoord geslote- en oopeinde vrae: <ul style="list-style-type: none">Juffrou lees ‘n storie van water.Leerders beantwoord die vrae.	Luister na stories en gee mening Groepbespre- kings en terugvoering Win inligting in deur eenvoudige strategieë Gebruik terme: sin, hoofletter, punt Luister na instruksies en aankondigings en reageer gepas Beantwoord geslote- en oopeinde vrae <ul style="list-style-type: none">Beantwoode vrae oor die storie	Praat oor persoonlike ervarings en gevoelens <ul style="list-style-type: none">Verskille tussen dag en nagBeroepe van mense wat in die dag werk en mense wat in die nag werk Beantwoord geslote- en oopeinde vrae <ul style="list-style-type: none">Antwoord vrae oor die storie Vertel ‘n bekende storie met ‘n begin, middel en einde	Gepaste luistergedrag Luister na stories en gee mening <ul style="list-style-type: none">Storie oor planete in ons sonnestelLeerders luister na liedjie en sing saam. Luister na instruksies en aankondigings en reageer gepas Beantwoord geslote- en oopeinde vrae <ul style="list-style-type: none">Planete in die heelal	Praat oor persoonlike ervarings en gevoelens <ul style="list-style-type: none">Volmaan, halfmaan en sekelmaan Luister na stories en gee mening: <ul style="list-style-type: none">Die son en die Maan – besprekingGediggie van sterre Vertel ‘n bekende storie met ‘n begin, middel en einde.
	Neem deel aan groepsbespre kings en gee terugvoering.	Gepaste luistergedrag Luister na stories en gee mening	Groepbe-sprekings en terugvoering	Klassifiseer inligting		Luister na, en geniet en reageer op gediggies: Gediggie van water Vertel ‘n bekende storie met ‘n begin,				

Kwartaal 4 47 dae	Week 1	Week 2	Week 3	Week 4	Week 5	Week 6	Week 7	Week 8	Week 9	Week 10
ONDERWERP E/ TEMAS	HUISE		ONS VIND DINGE EN PLEKKE		WATER		DIE HEMELRUIM IN DIE NAG			
	KWARTAAL 4 INHOUD									
					middel en einde					
KABV ONDEERWERPE	KLANKE (Minimum time 5 x 15 minutes per week; Maximum time 5 x 15 minutes per week)									
Kernkonsepte, Vaardighede en Waardes:	Hersien enkel- en dubbelklanke	Hersien enkel- en dubbelklanke	Vorm woorde met aangeleerde klanke	Vorm woorde met aangeleerde klanke	Vorm woorde met aangeleerde klanke	Vorm woorde met aangeleerde klanke	Vorm woorde met aangeleerde klanke	Vorm woorde met aangeleerde klanke	aangeleerde klanke	aangeleerde klanke
	Vorm woorde met aangeleerde klanke	Vorm woorde met aangeleerde klanke	Groepeer woorde in klankfamilies	Groepeer woorde in klankfamilies	Groepeer woorde in klankfamilies	Groepeer woorde in klankfamilies	Groepeer woorde in klankfamilies	Groepeer woorde in klankfamilies	Groepeer woorde in klankfamilies	Groepeer woorde in klankfamilies
	Lees aangeleerde woorde in sinne en tekste	Groepeer woorde in klankfamilies (-us/-et)	Herken meervoude (-s, -e)	Herken meervoude (-s, -e)	Herken meervoude (-s, -e)	Herken meervoude (-s, -e)	Herken meervoude (-s, -e)	Herken meervoude (-s, -e)	Herken meervoude (-s, -e)	Herken meervoude (-s, -e)
	Leer om 10 woorde per week te spel uit klanklesse	Herken meervoude (-s, -e)	Lees aangeleerde woorde in sinne en tekste	Lees aangeleerde woorde in sinne en tekste	Lees aangeleerde woorde in sinne en tekste	Lees aangeleerde woorde in sinne en tekste	Lees aangeleerde woorde in sinne en tekste	Lees aangeleerde woorde in sinne en tekste	Lees aangeleerde woorde in sinne en tekste	Lees aangeleerde woorde in sinne en tekste
	Herken meervoude (-s, -e)	Lees aangeleerde woorde in sinne en tekste	Leer om 10 woorde per week te spel uit klanklesse	Leer om 10 woorde per week te spel uit klanklesse	Leer om 10 woorde per week te spel uit klanklesse	Leer om 10 woorde per week te spel uit klanklesse	Leer om 10 woorde per week te spel uit klanklesse	Leer om 10 woorde per week te spel uit klanklesse	Leer om 10 woorde per week te spel uit klanklesse	Leer om 10 woorde per week te spel uit klanklesse
			Klanke: Woordfamilies van aangeleerde klanke -es, -ek, -em, -en	Klanke: -ie- lief, dief, dier, nies, sien, tier, vier	Klanke: -oe- hoek, hoed, soek, hoes, loer, boer, voer	Klanke: -ui- huis, muis, vuïs, buis, luis, ruis, bruin	Klanke: -ei- brei, brein, trein, sein, eina, lei, vlei	Klanke: -ou- blou, bou, mou,vou, fout, boud, koud, stout, sout	Klanke: -eu- deur, kleur, geur, steur, geut, neut	Klanke: Hersiening

Kwartaal 4 47 dae	Week 1	Week 2	Week 3	Week 4	Week 5	Week 6	Week 7	Week 8	Week 9	Week 10
ONDERWERP E/ TEMAS	HUISE		ONS VIND DINGE EN PLEKKE		WATER		DIE HEMELRUIM IN DIE NAG			
	KWARTAAL 4 INHOUD									
KABV ONDERWERPE	LEES									
Kernkonsepte, Vaardighede en Waardes: Gedeelde Lees (Minimum tyd: 3 x 15 minute per week; Maksimum tyd: 5 x 15 minute per week)	Woordeskat uitbreiding: <ul style="list-style-type: none">Woordeskat in verskillende konteksteFokus op woorde in die teks voor daar op die teks gekonsentreer word - verskillende soorte huise in ons land	Lees Grootboeke en ander vergrote teks in klasverband saam met die opvoeder. <ul style="list-style-type: none">Gouelokkies en die drie bere	Woordeskat-uitbreiding: <ul style="list-style-type: none">Woordeskat in verskillende konteksteFokus op die woorde in die prente voordat hulle op die teks konsentreer	Lees Grootboeke en ander vergrote teks in klasverband saam met die opvoeder.	Lees Grootboeke en ander vergrote teks in klasverband saam met die opvoeder.	Lees Grootboeke en ander vergrote teks in klasverband saam met die opvoeder.	Lees Grootboeke en ander vergrote teks in klasverband saam met die opvoeder.	Lees Grootboeke en ander vergrote teks in klasverband saam met die opvoeder.	Voorspel storie n.a.v. boekomslag	Gebruik die boekomslag om die storie in die boek te voorspe
	Lees Grootboek en ander vergrote tekste saam met die onderwyser	Identifiseer die aanvanklike gebeurtenis / probleem wat aanleiding tot die verloop van die storie gee <ul style="list-style-type: none">Storie van Gouelokkies en drie Beertjies	Storievaardighede: <ul style="list-style-type: none">Leerders gebuik hulle verbeelding om deur middel van leidrade uit die prente hulle eie storie op te maak - – bespreek die soort huise en die boumateriaal wat gebruik word om die huise mee te bou.	Identifiseer die aanvanklike gebeurtenis / probleem wat aanleiding tot die verloop van die storie gee	Identifiseer die aanvanklike gebeurtenis / probleem wat aanleiding tot die verloop van die storie gee	Identifiseer die aanvanklike gebeurtenis / probleem wat aanleiding tot die verloop van die storie gee	Identifiseer die aanvanklike gebeurtenis / probleem wat aanleiding tot die verloop van die storie gee	Identifiseer die aanvanklike gebeurtenis / probleem wat aanleiding tot die verloop van die storie gee	Identifiseer die aanvanklike gebeurtenis / probleem wat aanleiding tot die verloop van die storie gee	Gebruik leidrade en prente in die boek vir begrip
		Bespreek die logiese volgorde van gebeure wat in die storie gelees is.	Bespreek die logiese volgorde van gebeure wat in die storie gelees is.	Bespreek die logiese volgorde van gebeure wat in die storie gelees is.	Bespreek die logiese volgorde van gebeure wat in die storie gelees is.	Bespreek die logiese volgorde van gebeure wat in die storie gelees is.	Bespreek die logiese volgorde van gebeure wat in die storie gelees is.	Bespreek die logiese volgorde van gebeure wat in die storie gelees is.	Beantwoord oopeindevrae gegrond op die teks wat gelees is.	Beantwoord oopeindevrae gegrond op die teks wat gelees is.
		Herken oorsaak en gevolg in die storie	Herken oorsaak en gevolg in die storie	Herken oorsaak en gevolg in die storie	Herken oorsaak en gevolg in die storie	Herken oorsaak en gevolg in die storie	Herken oorsaak en gevolg in die storie	Herken oorsaak en gevolg in die storie	Interpreteer inligting op plakkate	Interpreteer inligting op plakkate

Kwartaal 4 47 dae	Week 1	Week 2	Week 3	Week 4	Week 5	Week 6	Week 7	Week 8	Week 9	Week 10
ONDERWERP E/ TEMAS	HUISE		ONS VIND DINGE EN PLEKKE		WATER		DIE HEMELRUIM IN DIE NAG			
	KWARTAAL 4 INHOUD									
	word om die huise mee te bou. Interpretering: Interpreteer inligting op 'n plakkaat									
Kernkonsepte, Vaardighede en Waardes: Groep begeleide lees (2 X 15 Minute per dag) * Kies 2 - 3 strategieë per week om op te fokus	Lees hardop uit eie boek tydens groepbegeleide lees saam die die onderwyser	Lees hardop uit eie boek tydens groepbegeleide lees saam die die onderwyser	Lees hardop uit eie boek tydens groepbegeleide lees saam die die onderwyser	Lees hardop uit eie boek tydens groepbegeleide lees saam die die onderwyser	Lees hardop uit eie boek tydens groepbegeleide lees saam die die onderwyser	Lees hardop uit eie boek tydens groepbegeleide lees saam die die onderwyser	Lees hardop uit eie boek tydens groepbegeleide lees saam die die onderwyser	Lees hardop uit eie boek tydens groepbegeleide lees saam die die onderwyser	Lees hardop uit eie boek tydens groepbegeleide lees saam die die onderwyser	Lees hardop uit eie boek tydens groepbegeleide lees saam die die onderwyser
	Gebruik struktureel-analitiese dekodeeringsvaardig hede <ul style="list-style-type: none">Breek woorde op in woorddeleVoeg woorddele saam.Herken kleiner woorde binne 'n groter woord Gebruik kontekstuele leidrade <ul style="list-style-type: none">Gebruik prent om sin te maak van storieGebruik leidrade om die storie te voorspelGebruik storielyn om woorde te voorspel.	Gebruik struktureel-analitiese dekodeeringsvaardig hede <ul style="list-style-type: none">Breek woorde op in woorddeleVoeg woorddele saam.Herken kleiner woorde binne 'n groter woord Gebruik kontekstuele leidrade <ul style="list-style-type: none">Gebruik prent om sin te maak van storieGebruik leidrade om die storie te voorspelGebruik storielyn om woorde te voorspel.	Gebruik struktureel-analitiese dekodeeringsvaardig hede <ul style="list-style-type: none">Breek woorde op in woorddeleVoeg woorddele saam.Herken kleiner woorde binne 'n groter woord Gebruik kontekstuele leidrade <ul style="list-style-type: none">Gebruik prent om sin te maak van storieGebruik leidrade om die storie te voorspelGebruik storielyn om woorde te voorspel.	Gebruik struktureel-analitiese dekodeeringsvaardig hede <ul style="list-style-type: none">Breek woorde op in woorddeleVoeg woorddele saam.Herken kleiner woorde binne 'n groter woord Gebruik kontekstuele leidrade <ul style="list-style-type: none">Gebruik prent om sin te maak van storieGebruik leidrade om die storie te voorspelKyk na woorde rondom 'n spesifieke woord om ui te vind wat die onbekende	Gebruik struktureel-analitiese dekodeeringsvaardig hede <ul style="list-style-type: none">Breek woorde op in woorddeleVoeg woorddele saam.Herken kleiner woorde binne 'n groter woord Gebruik kontekstuele leidrade <ul style="list-style-type: none">Gebruik prent om sin te maak van storieGebruik leidrade om die storie te voorspelGebruik storielyn om woorde te voorspel.	Gebruik struktureel-analitiese dekodeeringsvaardig hede <ul style="list-style-type: none">Breek woorde op in woorddeleVoeg woorddele saam.Herken kleiner woorde binne 'n groter woord Gebruik kontekstuele leidrade <ul style="list-style-type: none">Gebruik prent om sin te maak van storieGebruik leidrade om die storie te voorspel	Gebruik struktureel-analitiese dekodeeringsvaardig hede <ul style="list-style-type: none">Breek woorde op in woorddeleVoeg woorddele saam.Herken kleiner woorde binne 'n groter woord Gebruik kontekstuele leidrade <ul style="list-style-type: none">Gebruik prent om sin te maak van storie	Gebruik struktureel-analitiese dekodeeringsvaardig hede <ul style="list-style-type: none">Breek woorde op in woorddeleVoeg woorddele saam.Herken kleiner woorde binne 'n groter woord Gebruik kontekstuele leidrade <ul style="list-style-type: none">Gebruik prent om sin te maak van storie	Gebruik struktureel-analitiese dekodeeringsvaardig hede <ul style="list-style-type: none">Breek woorde op in woorddeleVoeg woorddele saam.Herken kleiner woorde binne 'n groter woord Gebruik kontekstuele leidrade <ul style="list-style-type: none">Gebruik prent om sin te maak van storie	Gebruik struktureel-analitiese dekodeeringsvaardig hede <ul style="list-style-type: none">Breek woorde op in woorddeleVoeg woorddele saam.Herken kleiner woorde binne 'n groter woord Gebruik kontekstuele leidrade <ul style="list-style-type: none">Gebruik prent om sin te maak van storie

Kwartaal 4 47 dae	Week 1	Week 2	Week 3	Week 4	Week 5	Week 6	Week 7	Week 8	Week 9	Week 10
ONDERWERP E/ TEMAS	HUISE		ONS VIND DINGE EN PLEKKE		WATER		DIE HEMELRUIM IN DIE NAG			
	KWARTAAL 4 INHOUD									
	<ul style="list-style-type: none">Kyk na woorde rondom ‘n spesifieke woord om ui te vind wat die onbekende woord dalk kan wees. <p>Gebruik klankkennis en sigwoorde tydens die leessessie</p> <p>Gebruik woordherkennings en begripsvaardig-hede tydens die leessessie:</p> <ul style="list-style-type: none">Klank woorde om te verstaanGebruik begin-letters as ‘n leidrade.Gebruik algemene letterpatrone, bv oe, ei, ui, ensGebruik bekende dele van die woorde om die hele woord te verstaanGebruik samestelling van klanke om woorde te verstaan, bv pl-aasBreek woorde in lettergrepe op om	<p>storie te voorspel</p> <ul style="list-style-type: none">Gebruik storielyn om woorde te voorspel.Kyk na woorde rondom ‘n spesifieke woord om ui te vind wat die onbekende woord dalk kan wees. <p>Gebruik klankkennis en sigwoorde tydens die leessessie</p> <p>Gebruik woordherkennings en begripsvaardig-hede tydens die leessessie:</p> <ul style="list-style-type: none">Klank woorde om te verstaanGebruik begin-letters as ‘n leidrade.Gebruik algemene letterpatrone, bv oe, ei, ui, ensGebruik bekende dele van die woorde om die hele woord te verstaanGebruik samestelling van klanke om woorde te verstaan, bv pl-aasGebruik bekende dele van die woorde om die hele	<ul style="list-style-type: none">Kyk na woorde rondom ‘n spesifieke woord om ui te vind wat die onbekende woord dalk kan wees. <p>Gebruik klankkennis en sigwoorde tydens die leessessie</p> <p>Gebruik woordherkennings en begripsvaardig-hede tydens die leessessie:</p> <ul style="list-style-type: none">Klank woorde om te verstaanGebruik begin-letters as ‘n leidrade.Gebruik algemene letterpatrone, bv oe, ei, ui, ensGebruik bekende dele van die woorde om die hele woord te verstaanGebruik samestelling van klanke om woorde te verstaan, bv pl-aas	<p>woord dalk kan wees.</p> <p>Gebruik klankkennis en sigwoorde tydens die leessessie</p> <p>Gebruik woordherkennings en begripsvaardig-hede tydens die leessessie:</p> <ul style="list-style-type: none">Klank woorde om te verstaanGebruik begin-letters as ‘n leidrade.Gebruik algemene letterpatrone, bv oe, ei, ui, ensGebruik bekende dele van die woorde om die hele woord te verstaanGebruik samestelling van klanke om woorde te verstaan, bv pl-aas <p>Lees met vlotheid en intonasie.</p> <p>Bou sigwoordeskat tydens alle lees.</p>	<ul style="list-style-type: none">Kyk na woorde rondom ‘n spesifieke woord om ui te vind wat die onbekende woord dalk kan wees. <p>Gebruik klankkennis en sigwoorde tydens die leessessie</p> <p>Gebruik woordherkennings en begripsvaardig-hede tydens die leessessie:</p> <ul style="list-style-type: none">Klank woorde om te verstaanGebruik begin-letters as ‘n leidrade.Gebruik algemene letterpatrone, bv oe, ei, ui, ensGebruik bekende dele van die woorde om die hele woord te verstaanGebruik samestelling van klanke om	<ul style="list-style-type: none">Gebruik storielyn om woorde te voorspel.Kyk na woorde rondom ‘n spesifieke woord om ui te vind wat die onbekende woord dalk kan wees. <p>Gebruik klankkennis en sigwoorde tydens die leessessie</p> <p>Gebruik woordherkennings en begripsvaardig-hede tydens die leessessie:</p> <ul style="list-style-type: none">Klank woorde om te verstaanGebruik begin-letters as ‘n leidrade.Gebruik algemene letterpatrone, bv oe, ei, ui, ens	<ul style="list-style-type: none">Gebruik leidrade om die storie te voorspelGebruik storielyn om woorde te voorspel.Kyk na woorde rondom ‘n spesifieke woord om ui te vind wat die onbekende woord dalk kan wees. <p>Gebruik klankkennis en sigwoorde tydens die leessessie</p> <p>Gebruik woordherkennings en begripsvaardig-hede tydens die leessessie:</p> <ul style="list-style-type: none">Klank woorde om te verstaanGebruik begin-letters as ‘n leidrade.Gebruik algemene letterpatrone, bv oe, ei, ui, ens	<ul style="list-style-type: none">Gebruik leidrade om die storie te voorspelGebruik storielyn om woorde te voorspel.Kyk na woorde rondom ‘n spesifieke woord om ui te vind wat die onbekende woord dalk kan wees. <p>Gebruik klankkennis en sigwoorde tydens die leessessie</p> <p>Gebruik woordherkennings en begripsvaardig-hede tydens die leessessie:</p> <ul style="list-style-type: none">Klank woorde om te verstaanGebruik begin-letters as ‘n leidrade.Gebruik algemene letterpatrone, bv oe, ei, ui, ens	<p>maak van storie</p> <ul style="list-style-type: none">Gebruik leidrade om die storie te voorspelGebruik storielyn om woorde te voorspel.Kyk na woorde rondom ‘n spesifieke woord om ui te vind wat die onbekende woord dalk kan wees. <p>Gebruik klankkennis en sigwoorde tydens die leessessie</p> <p>Gebruik woordherkennings en begripsvaardig-hede tydens die leessessie:</p> <ul style="list-style-type: none">Klank woorde om te verstaanGebruik begin-	

Kwartaal 4 47 dae	Week 1	Week 2	Week 3	Week 4	Week 5	Week 6	Week 7	Week 8	Week 9	Week 10
ONDERWERP E/ TEMAS	HUISE		ONS VIND DINGE EN PLEKKE		WATER		DIE HEMELRUIM IN DIE NAG			
	KWARTAAL 4 INHOUD									
	die hele woord te verstaan. Lees met vlotheid en intonasie. Bou sigwoordeskat tydens alle lees.	woord te verstaan <ul style="list-style-type: none">• Gebruik samestelling van klanke om woorde te verstaan, bv pl-aas• Breek woorde in lettergrepe op om die hele woord te verstaan. Lees met vlotheid en intonasie. Bou sigwoordeskat tydens alle lees.	<ul style="list-style-type: none">• Breek woorde in lettergrepe op om die hele woord te verstaan. Lees met vlotheid en intonasie. Bou sigwoordeskat tydens alle lees.		<ul style="list-style-type: none">• Breek woorde in lettergrepe op om die hele woord te verstaan. Lees met vlotheid en intonasie. Bou sigwoordeskat tydens alle lees.	woorde te verstaan, bv pl-aas <ul style="list-style-type: none">• Breek woorde in lettergrepe op om die hele woord te verstaan. Lees met vlotheid en intonasie. Bou sigwoordeskat tydens alle lees.	letterpatrone, bv oe, ei, ui, ens <ul style="list-style-type: none">• Gebruik bekende dele van die woorde om die hele woord te verstaan• Gebruik samestelling van klanke om woorde te verstaan, bv pl-aas• Breek woorde in lettergrepe op om die hele woord te verstaan. Lees met vlotheid en intonasie. Bou sigwoordeskat tydens alle lees.	<ul style="list-style-type: none">• Gebruik bekende dele van die woorde om die hele woord te verstaan• Gebruik samestelling van klanke om woorde te verstaan, bv pl-aas• Breek woorde in lettergrepe op om die hele woord te verstaan. Lees met vlotheid en intonasie. Bou sigwoordeskat tydens alle lees.	letterpatrone, bv oe, ei, ui, ens <ul style="list-style-type: none">• Gebruik bekende dele van die woorde om die hele woord te verstaan• Gebruik samestelling van klanke om woorde te verstaan, bv pl-aas• Breek woorde in lettergrepe op om die hele woord te verstaan. Lees met vlotheid en intonasie. Bou sigwoordeskat tydens alle lees.	letters as ‘n leidrade. <ul style="list-style-type: none">• Gebruik algemene letterpatrone, bv oe, ei, ui, ens• Gebruik bekende dele van die woorde om die hele woord te verstaan• Gebruik samestelling van klanke om woorde te verstaan, bv pl-aas• Breek woorde in lettergrepe op om die hele woord te verstaan. Lees met vlotheid en intonasie. Bou sigwoordeskat tydens alle lees.
	Kernkonsepte, Vaardighede en Waardes:	<ul style="list-style-type: none">• Lees harop vir ‘n maat• Lees eie skryfwerk, begin om foute reg te	<ul style="list-style-type: none">• Lees harop vir ‘n maat• Lees eie skryfwerk, begin om foute	<ul style="list-style-type: none">• Lees harop vir ‘n maat• Lees eie skryfwerk, begin om foute reg te	<ul style="list-style-type: none">• Lees harop vir ‘n maat• Lees eie skryfwerk, begin om foute reg te stel	<ul style="list-style-type: none">• Lees harop vir ‘n maat• Lees eie skryfwerk, begin om foute reg te	<ul style="list-style-type: none">• Lees harop vir ‘n maat• Lees eie skryfwerk, begin om foute reg te	<ul style="list-style-type: none">• Lees harop vir ‘n maat• Lees eie skryfwerk, begin om	<ul style="list-style-type: none">• Lees harop vir ‘n maat• Lees eie skryfwerk, begin om foute	<ul style="list-style-type: none">• Lees harop vir ‘n maat• Lees eie skryfwerk, begin om

Kwartaal 4 47 dae	Week 1	Week 2	Week 3	Week 4	Week 5	Week 6	Week 7	Week 8	Week 9	Week 10
ONDERWERP E/ TEMAS	HUISE		ONS VIND DINGE EN PLEKKE		WATER		DIE HEMELRUIM IN DIE NAG			
	KWARTAAL 4 INHOUD									
Paar/Onafhanklike Lees	stel <ul style="list-style-type: none">Lees eie en ander se skryfwerkLees boeke uit gedeelde leeslesse en boeke uit die leeshoekie	reg te stel <ul style="list-style-type: none">Lees eie en ander se skryfwerkLees boeke uit gedeelde leeslesse en boeke uit die leeshoekie	stel <ul style="list-style-type: none">Lees eie en ander se skryfwerkLees boeke uit gedeelde leeslesse en boeke uit die leeshoekie	<ul style="list-style-type: none">Lees eie en ander se skryfwerkLees boeke uit gedeelde leeslesse en boeke uit die leeshoekie	stel <ul style="list-style-type: none">Lees eie en ander se skryfwerkLees boeke uit gedeelde leeslesse en boeke uit die leeshoekie	stel <ul style="list-style-type: none">Lees eie en ander se skryfwerkLees boeke uit gedeelde leeslesse en boeke uit die leeshoekie	foute reg te stel <ul style="list-style-type: none">Lees eie en ander se skryfwerkLees boeke uit gedeelde leeslesse en boeke uit die leeshoekie	reg te stel <ul style="list-style-type: none">Lees eie en ander se skryfwerkLees boeke uit gedeelde leeslesse en boeke uit die leeshoekie	foute reg te stel <ul style="list-style-type: none">Lees eie en ander se skryfwerkLees boeke uit gedeelde leeslesse en boeke uit die leeshoekie	foute reg te stel <ul style="list-style-type: none">Lees eie en ander se skryfwerkLees boeke uit gedeelde leeslesse en boeke uit die leeshoekie
KABV ONDERWERPE	SKRYF (Minimum tyd: 3 x 15 minute per week; Maksimum tyd: 3 x 20 minute per week)									
Kernkonsepte, Vaardighede en Waardes:	Skryf sinne met sigwoorde en moeilike woorde <ul style="list-style-type: none">Skriftelike take oor moeilike woorde	Skryf sinne met sigwoorde en moeilike woorde <ul style="list-style-type: none">Skriftelike take oor moeilike woorde	Skryf sinne met sigwoorde en moeilike woorde <ul style="list-style-type: none">Skriftelike take oor moeilike woorde	Skryf sinne met sigwoorde en moeilike woorde <ul style="list-style-type: none">Skriftelike take oor moeilike woorde	Skryf sinne met sigwoorde en moeilike woorde <ul style="list-style-type: none">Skriftelike take oor moeilike woorde	Skryf sinne met sigwoorde en moeilike woorde <ul style="list-style-type: none">Skriftelike take oor moeilike woorde	Skryf sinne met sigwoorde en moeilike woorde <ul style="list-style-type: none">Skriftelike take oor moeilike woorde	Skryf sinne met sigwoorde en moeilike woorde <ul style="list-style-type: none">Skriftelike take oor moeilike woorde	Skryf sinne met sigwoorde en moeilike woorde <ul style="list-style-type: none">Skriftelike take oor moeilike woorde	Skryf sinne met sigwoorde en moeilike woorde <ul style="list-style-type: none">Skriftelike take oor moeilike woorde
	Skryf ten minste 3 eie sinne by nuus en gebruik aangeleerde klankkennis, bekende sigwoorde: <ul style="list-style-type: none">Vakansienuus	Skryf ten minste 3 eie sinne by nuus en gebruik aangeleerde klankkennis, bekende sigwoorde: <ul style="list-style-type: none">My droomhuis	Bespreek idees vir skryfwerk met maats	Doen skriftelike take en vorm meervoude van bekende woorde met -s en -e aan die einde van die woord.	Doen skriftelike take en vorm meervoude van bekende woorde met -s en -e aan die einde van die woord.	Doen skriftelike take en vorm meervoude van bekende woorde met -s en -e aan die einde van die woord.	Doen skriftelike take en vorm meervoude van bekende woorde met -s en -e aan die einde van die woord.	Skryf ‘n skeppende storie van ten minste 3 sinne en gebruik aangeleerde klankkennis en bekende sigwoorde: <ul style="list-style-type: none">Dag en nag	Skryf ‘n skeppende storie van ten minste 3 sinne en gebruik aangeleerde klankkennis en bekende sigwoorde: <ul style="list-style-type: none">Ek sal graag op die maan wil gaan bly, want.....	Doen skriftelike take en vorm meervoude van bekende woorde met -s en -e aan die einde van die woord.
	Skryf met hoofletters en punte	Skryf met hoofletters en punte	Skryf sinne/nuus/skeppende storie – gebruik aangeleerde kennis	Skryf en illustreer sinne vir leeshoekie. <ul style="list-style-type: none">Roete vanaf die skool na my huis	Skryf ‘n skeppende storie van ten minste 3 sinne en gebruik aangeleerde klankkennis en bekende sigwoorde: <ul style="list-style-type: none">Gebruike van water	Skryf ‘n skeppende storie van ten minste 3 sinne en gebruik aangeleerde klankkennis en bekende sigwoorde: <ul style="list-style-type: none">Ons maak slimplanne om water te spaar	Skryf ‘n skeppende storie van ten minste 3 sinne en gebruik aangeleerde klankkennis en bekende sigwoorde: <ul style="list-style-type: none">Ons maak slimplanne om water te spaar	Gebruik aangeleerde klankkennis en bekende sigwoorde: <ul style="list-style-type: none">Dag en nag	Gebruik aangeleerde klankkennis en bekende sigwoorde: <ul style="list-style-type: none">Ek sal graag op die maan wil gaan bly, want.....	Gebruik aangeleerde klankkennis en bekende sigwoorde: <ul style="list-style-type: none">My eerste skooljaar
	Skryf voorsetsels korrek	Skryf voorsetsels korrek	Spel bekende woorde korrek.	Spel bekende woorde korrek	Spel bekende woorde korrek	Spel bekende woorde korrek	Spel bekende woorde korrek.	Spel bekende woorde korrek.	Spel bekende woorde korrek.	Spel bekende woorde korrek.
	Spel bekende woorde korrek.	Spel bekende woorde korrek.	Gebruik teenwoordige en verlede tyd korrek met die hulp van die onderwyser.	Gebruik teenwoordige en verlede tyd korrek met die hulp van die onderwyser.	Gebruik teenwoordige en verlede tyd korrek met die hulp van die onderwyser.	Gebruik teenwoordige en verlede tyd korrek met die hulp van die onderwyser.	Gebruik teenwoordige en verlede tyd korrek met die hulp van die onderwyser.	Gebruik teenwoordige en verlede tyd korrek met die hulp van die onderwyser.	Gebruik teenwoordige en verlede tyd korrek met die hulp van die onderwyser.	Gebruik teenwoordige en verlede tyd korrek met die hulp van die onderwyser.

Kwartaal 4 47 dae	Week 1	Week 2	Week 3	Week 4	Week 5	Week 6	Week 7	Week 8	Week 9	Week 10
ONDERWERP E/ TEMAS	HUISE		ONS VIND DINGE EN PLEKKE		WATER		DIE HEMELRUIM IN DIE NAG			
	KWARTAAL 4 INHOUD									
Hulpbronne (behalwe handboek) om leer te verbeter	Lees reekse e-boeke Sin stroke DBO Werkboeke Flits kaarte Prente Plakkate	Lees reekse e-boeke Sin stroke DBO Werkboeke Flits kaarte Prente Plakkate	Lees reekse e-boeke Sin stroke DBO Werkboeke Flits kaarte Prente Plakkate	Lees reekse e-boeke Sin stroke DBO Werkboeke Flits kaarte Prente Plakkate	Lees reekse e-boeke Sin stroke DBO Werkboeke Flits kaarte Prente Plakkate	Lees reekse e-boeke Sin stroke DBO Werkboeke Flits kaarte Prente Plakkate	Lees reekse e-boeke Sin stroke DBO Werkboeke Flits kaarte Prente Plakkate	Lees reekse e-boeke Sin stroke DBO Werkboeke Flits kaarte Prente Plakkate	Lees reekse e-boeke Sin stroke DBO Werkboeke Flits kaarte Prente Plakkate	Lees reekse e-boeke Sin stroke DBO Werkboeke Flits kaarte Prente Plakkate
Informele Assessering	<ul style="list-style-type: none">Hierdie aktiwiteite word daaglik tydens Taal lesse geoberserveer en geassesseer.Die vaardighede hoef nie almal geassesseer te word nie, maar die leerders moet eerder die geleentheid kry om die vaardighede in te oefen en te bemeester.Genoemde moet informeel plaasvind en deurlopend gedoen word.									
SGA (Formele Assessering)	<ul style="list-style-type: none">Hierdie aktiwiteite moet daaglik tydens Huistaal lesaanbiedings geassesseer en waargeneem word. Die vaardighede hoef nie almal geassesseer te word nie, maar die leerders moet eerder die geleentheid kry om die vaardighede in te oefen en te bemeester.Rubrieke, kontolelyste en skriftelike aktiwiete kan gebruik wordAssessering kan slegs plaasvind indien die konsepte onderrig is en leerders genoeg tyd gehad het om te oefen <p>Luister en praat</p> <ul style="list-style-type: none">Rangskik ten minste 5 prente wat verband hou met 'n bekende storie of Tema onderwerp wat ooreenstem met onderskrifte van prente (geïntegreer met Lewensvaardighede)Neem deel aan klasbesprekings en spreek eie gedagtes en gevoelens uit.Luister na stories en antwoorde geslote- en oop vraeRolespel van karakters in 'n storie wat deur die onderwyser gelees of vertel word <p>Klanke:</p> <ul style="list-style-type: none">Herken meervoude met "s" en "e"Herkenning en toepassing van klanke wat uit twee vokale bestaan soos -ie in mier ou in kous (ie, ou, eu, ei, oe, ui)Maak 'n kruis oor of omkring die vreemde woord in 'n woord familie bv hoed, mat, kat,Klanktoets: Woordlys van ten minste 10 woorde (2/3 letterwoorde) <p>Lees:</p> <ul style="list-style-type: none">Assesseer elke leerder op mondelinge lees kies 'n teks (DBO Werkboek, Leser) wat ten minste 40-50 woorde het en vra 2-3 mondelinge vrae wat verband hou met die teksKies 'n kort leesgedeelte wat ten minste 40-50 woorde (DBO Werkboek of Leesboek) het <p>Tipe vrae:</p> <ul style="list-style-type: none">Veelvuldige keuse vrae									

Kwartaal 4 47 dae	Week 1	Week 2	Week 3	Week 4	Week 5	Week 6	Week 7	Week 8	Week 9	Week 10
	HUISE		ONS VIND DINGE EN PLEKKE		WATER		DIE HEMELRUIM IN DIE NAG			
ONDERWERP E/ TEMAS										
	KWARTAAL 4 INHOUD									
	<ul style="list-style-type: none"> Omkring die korrekte antwoord en hoë orde vrae Vul die ontbrekende woorde in Rangskik storie in regte volgorde Interpreteer inligting van plakkate, prente of eenvoudige tabelle Erken oorsaak en effek in 'n storie. Antwoorde oop vrae gebaseer op die gedeelte lees <p>Skryf:</p> <ul style="list-style-type: none"> Skryf die ontbrekende woorde in 'n skryfraam om 'n teks te voltooi (ten minste 3 -5 sinne) Spel algemene woorde korrek Vorm die meervoude van bekende woorde deur 's' of 'e' by te voeg Gebruik voorsetsels korrek Gebruik teenwoordige- en verlede tyd skriftelik korrek Met hulp gebruik naamwoorde en voornaamwoorde (ek, jy, sy, hy, dit) skriftelik korrek Skryf ten minste 3 sinne oor eie nuus of oor 'n onderwerp (Tema / Storie ens) maak gebruik van hoofletters en punte. <p>Handskrif:</p> <ul style="list-style-type: none"> Vorms 26 klein letters korrek en skenk aandag aan rigting, korrekte letter vorming, grootte en spasiëring binne lyne Kopieer en skryf woorde met korrekte spasiëring Kopieer en skryf 1-2 kort sinne leesbaar en korrek Kopieer en skryf 'n sin korrek 									